

Seminário internacional Agenda 2035

**La historia de la educación superior en
Brasil y sus transformaciones recientes:**
contribuciones para pensar una nueva etapa de la
política ecuatoriana de nivel superior



Universidade Federal do ABC

Guayaquil Ecuador 2016

Maria Caramenz Carlotto

Maria.Carlotto@ufabc.edu.br

I. El surgimiento de la educación superior en Brasil (1827-1934)

- ▶ A colonización portuguesa y española tuvieron políticas muy distintas para la enseñanza superior.
- ▶ Por eso, la educación superior brasileña es muy reciente en comparación con la ecuatoriana, por ejemplo.
- ▶ La educación superior de Brasil surgió en el siglo XIX, después de la independencia del país en el 1822.



Faculdade de Direito de Recife (1827)

Faculdade de Direito de São Paulo (1827)

I. El surgimiento de la educación superior en Brasil (1827-1934)

- ▶ La educación superior brasileña no surgió con una universidad, pero con una “facultad aislada”, la que permanece hasta hoy como el gran modelo.
- ▶ La educación superior brasileña ha estado direccionada a la formación de élites dirigentes
- ▶ Por eso, su foco inicial han sido las carreras profesionales en ciencias sociales como Derecho - otra característica importante que persiste hasta hoy.

I. El surgimiento de la educación superior en Brasil (1827-1934)

- ▶ Este fue el modelo hasta la proclamación de la república (1889).
- ▶ Después del 1889, empiezan las demás carreras profesionales de élite, también organizadas en “Facultades aisladas”:
 - ▶ Medicina
 - ▶ Ingeniería
 - ▶ Odontología
 - ▶ Farmacia y
 - ▶ Agronomía

I. El surgimiento de la educación superior en Brasil (1827-1934)

- ▶ Tres observaciones:
- ▶ estas instituciones fueron creadas de modo desorganizado, por las provincias, y por eso se concentraron en el Sudeste brasileño.
- ▶ El cientificismo en ese momento era dogmático y no generaba instituciones productoras de conocimiento, sólo las instituciones de reproducción de conocimiento, dedicadas a la formación profesional.
- ▶ La dicotomía entre instituciones reproductoras de conocimiento (formación técnica y profesional) e instituciones productoras de conocimiento (carera de investigación) empiezan a surgir en este momento.

II. Las primeras universidades y el surgimiento del sistema de investigación (1934-1968)

- ▶ Esta dicotomía empieza a tener más sentido desde la aparición de la primera “moderna universidad de investigación” en la década del 30.
- ▶ El modelo de Humboldt, de la Universidad de Berlín, conectaba la universidad al proyecto de nación.
- ▶ Pero en Brasil la primera universidad pública era provincial y se contraponía al proyecto nacional.

II. Las primeras universidades y el surgimiento del sistema de investigación (1934-1968)

Universidade de São Paulo (1934)

“Vencerás por la ciencia”

La USP marca la implementación de las carreras de investigación y hasta hoy es la universidad más importante de Brasil y de América Latina.

La USP incorporó los cursos profesionales y creó carreras de investigación que generaron una tensión entre élites dirigentes y nuevos sectores sociales que entraron a la educación superior.



III. La primera gran reforma universitaria y la primera ola de liberalización del sistema (1968-1990)

▶ Dichos sectores comienzan a demandar la reforma universitaria como una “reforma de base”:

- ▶ Reforma agraria
- ▶ Reforma urbana
- ▶ Reforma Tributaria
- ▶ **Reforma Universitaria**



- Aumentar la matrícula en el sistema público (**expansión**);
- El fortalecimiento de la carrera publica (**escalafón**);
- Fortalecimiento de la investigación (**becas para investigación** y sistemas gratuitos de pós-grado)
- La democratización del gobierno académico (**cogobierno**)

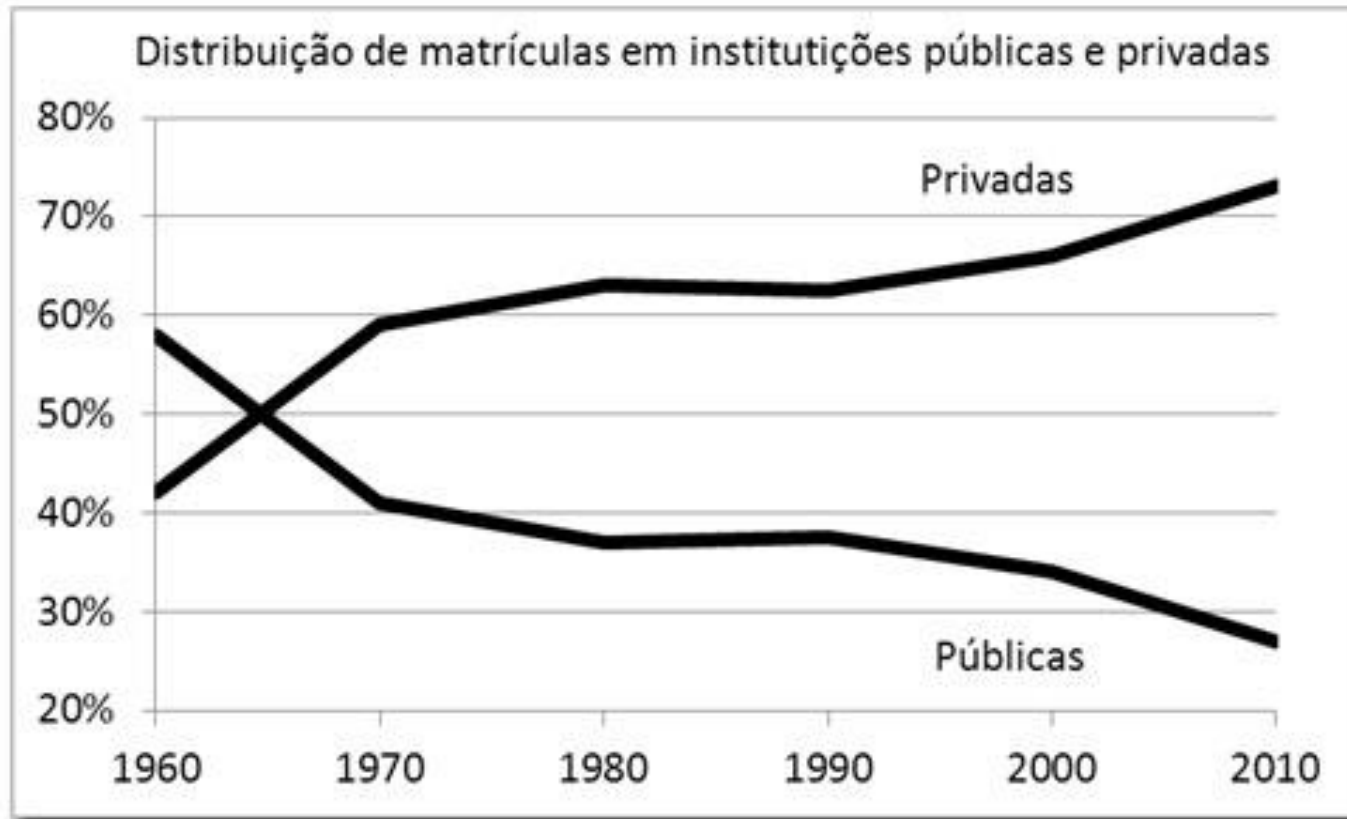
III. La primera gran reforma universitaria y la primera ola de liberalización del sistema (1968-1990)

- ▶ Reforma universitaria de los militares (1968):
 - ▶ Acuerdos MEC-USAID: modelo único de educación superior desregulado y privatizado, mucho antes del llamado Consenso de Washington.
 - ▶ Cuál fue el modelo implementado?

III. La primera gran reforma universitaria y la primera ola de liberalización del sistema (1968-1990)

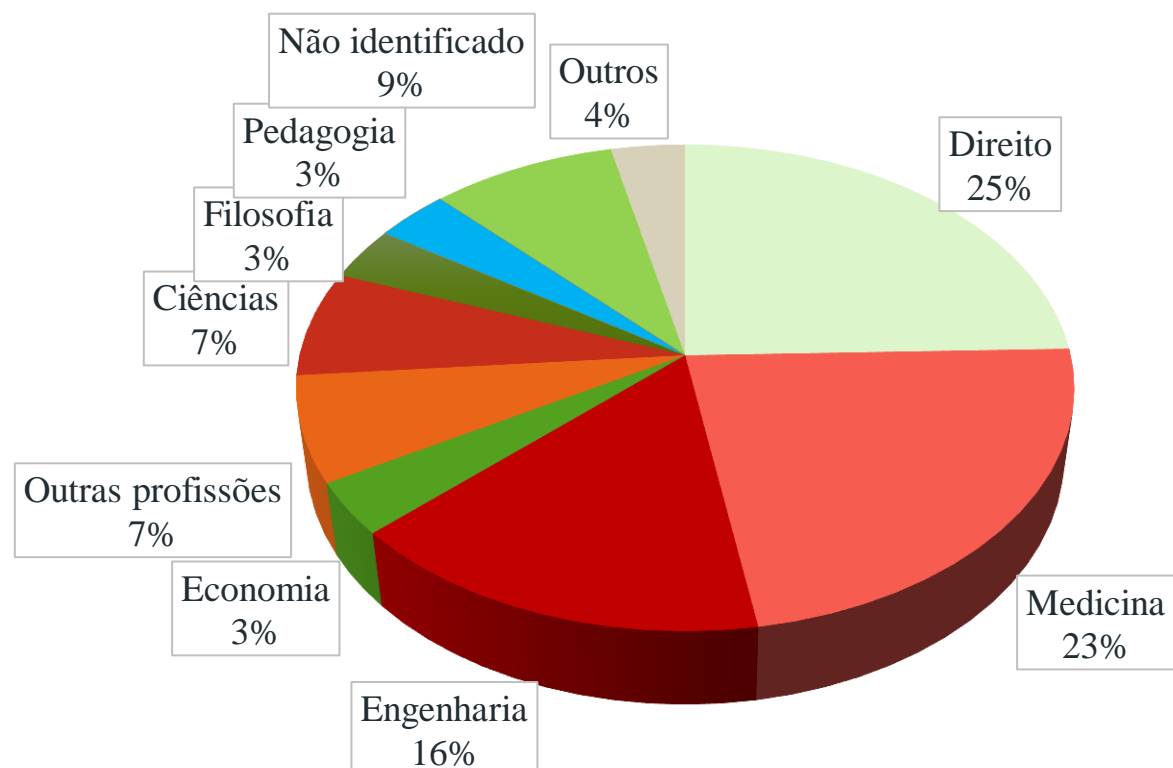
- ▶ La centralización de la gestión universitaria en la figura de los rectores.
- ▶ Se liberaliza la creación de carreras: fuerte expansión del sistema privado centrada en carreras como administración y gestión (la que más se expande en este periodo).

III. La primera gran reforma universitaria y la primera ola de liberalización del sistema (1968-1990)



III. La primera gran reforma universitaria y la primera ola de liberalización del sistema (1968-1990)

Formação básica dos reitores que participaram como membros titulares do Conselho Diretor do CRUB (1966-1985)



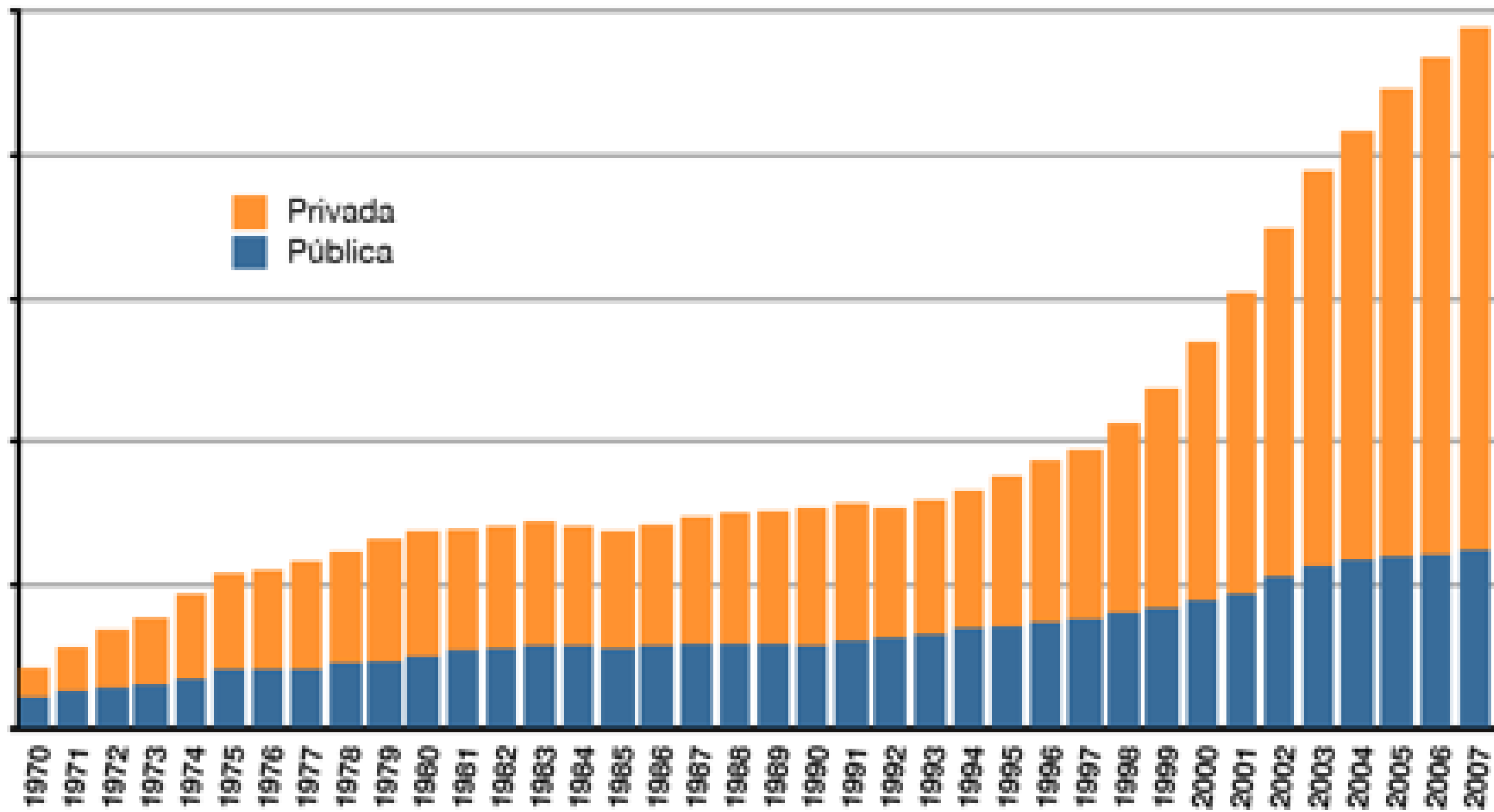
IV. La segunda ola de liberalización (1990-2002)

- ▶ Consenso de Washington y Banco Mundial:
 - ▶ Privatización
 - ▶ Desregulación
 - ▶ Concentración
 - ▶ Falta de Pertinencia

V. Expansión y democratización de la educación superior en Brasil (2003-2016)

- ▶ Frente a la privatización y concentración: programa de expansión de las universidades públicas del gobierno nacional, sobre todo para las regiones más aisladas con demanda por enseñanza superior.
- ▶ Frente a la elitización: programas de becas en las instituciones privadas (PROUNI) y Programas de cotas (hasta el 50%, con 17% para los afrobrasileños)
- ▶ Frente a la falta de pertinencia: Universidades emblemáticas y carreras interdisciplinarias, como ciencias y humanidades o ciência y tecnologia.

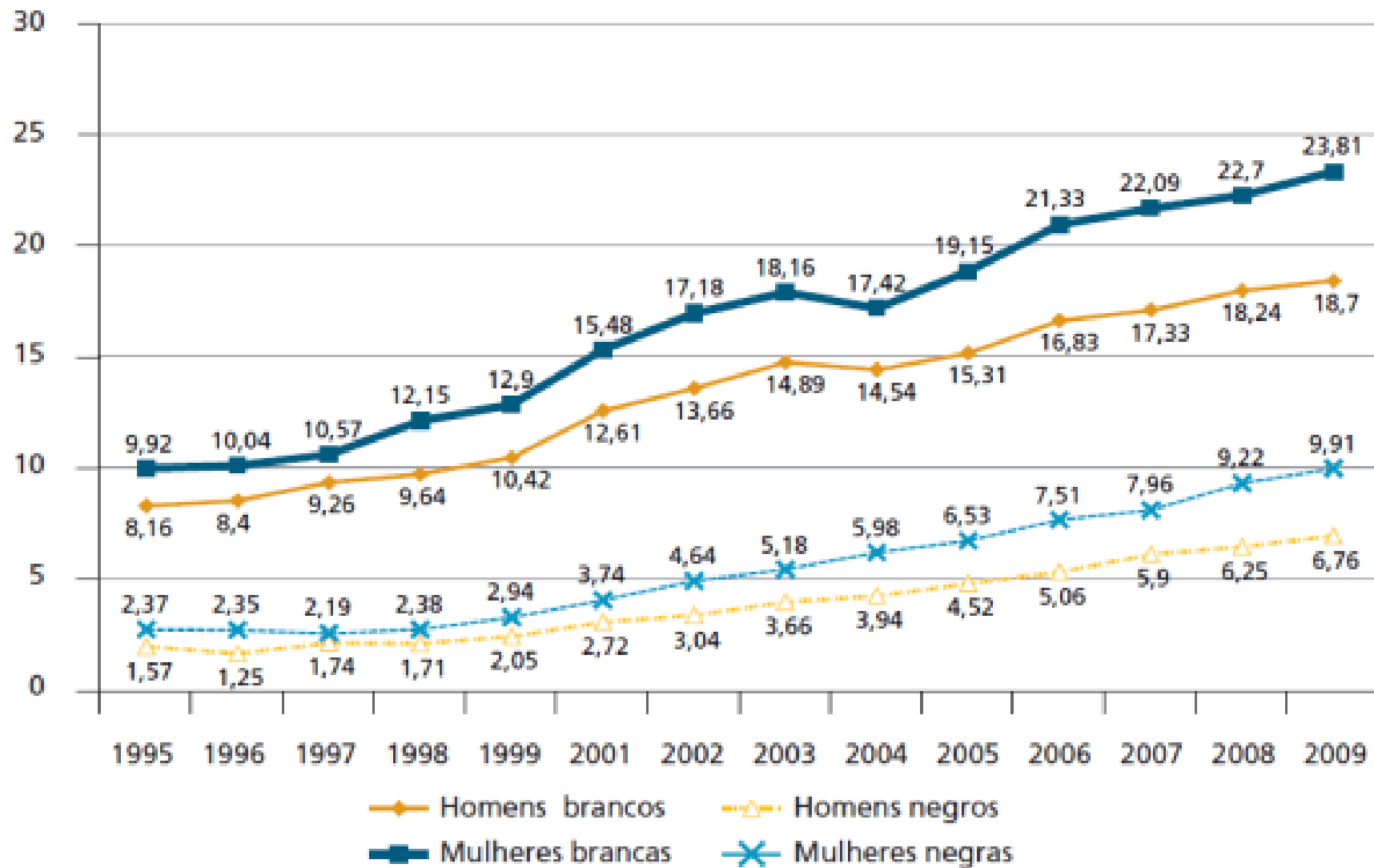
Evolução de matrículas nas IES públicas e privadas no Brasil

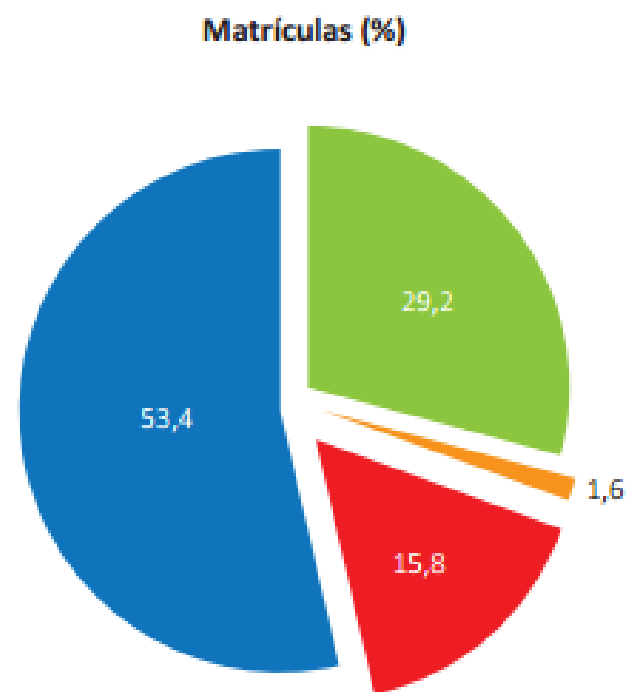
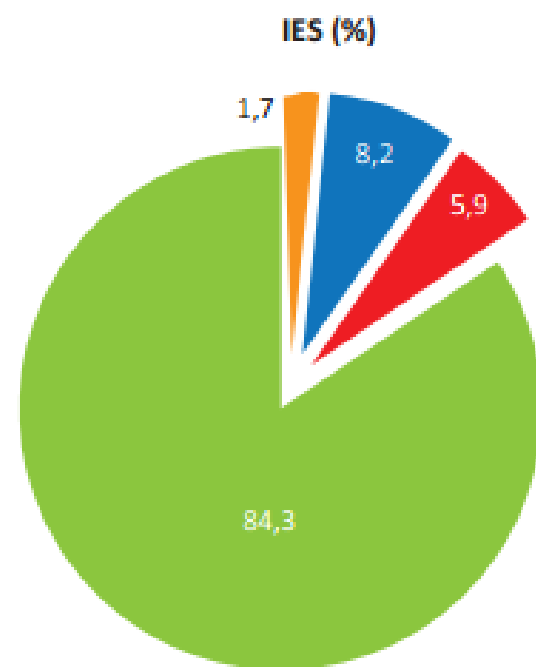


Universidades Federais



Taxa líquida de escolarização, por sexo, cor/raça e nível de ensino (1995-2009)





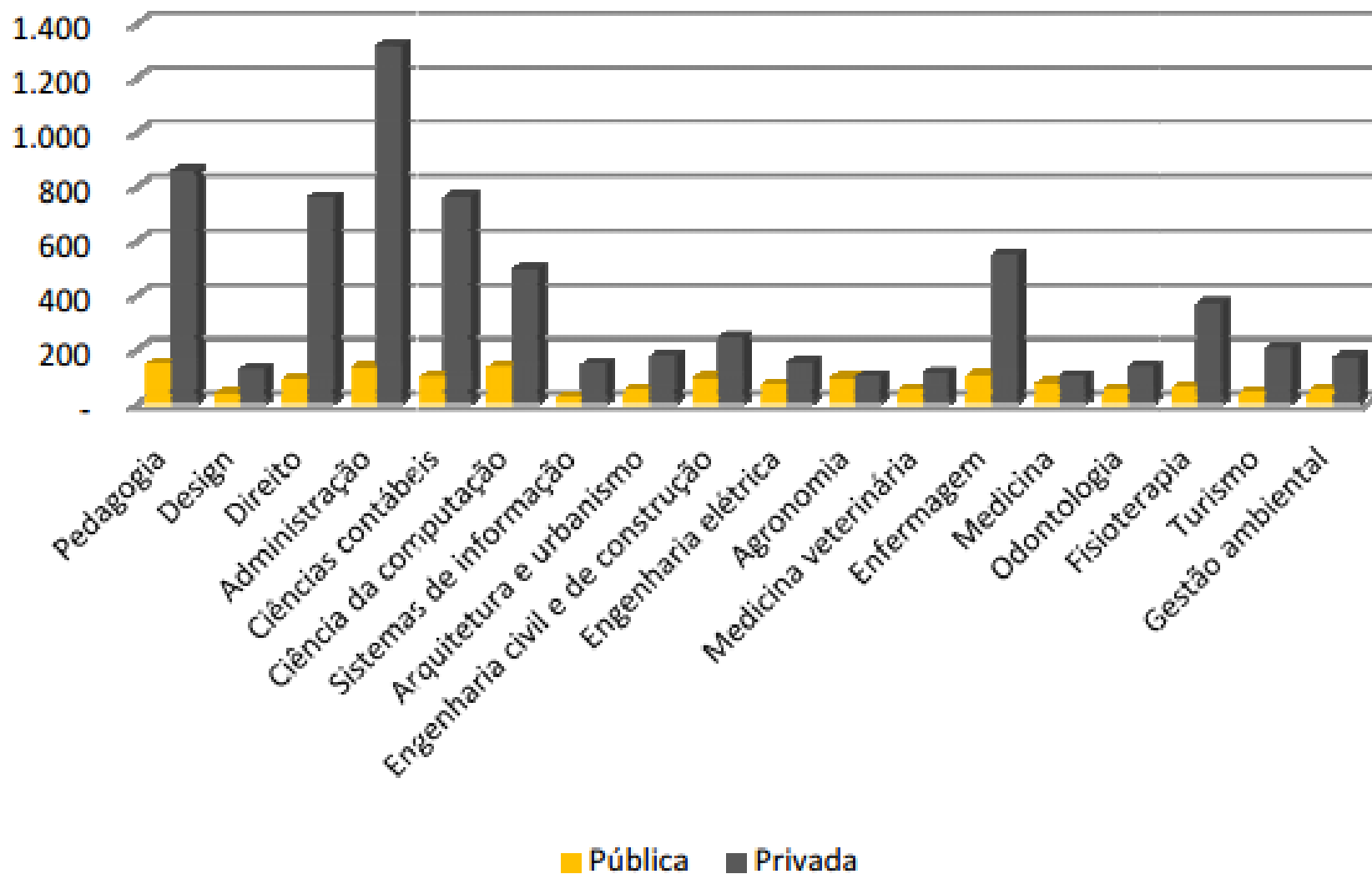
- Universidade
- Centro Universitário
- Faculdade
- IF e Cefet

GRÁFICO 1.1 Percentual do Número de Instituições de Educação Superior e Percentual do Número de Matrículas,¹ por Organização Acadêmica – Brasil – 2013

Fonte: Censo da Educação Superior. Inep/Deed.

¹ Foram consideradas as matrículas de ambos os níveis acadêmicos, ou seja, de graduação e de cursos sequenciais de formação específica

Figura 8: Percentuais de Instituições que oferecem os cursos de graduação no Brasil



1998



2011



Mapa 2: Expansão da Rede Federal até 2010

