

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
PARA EL BUEN VIVIR

Luis Muñoz Varela

Observatorio de la Educación Nacional y Regional (OBSED)

Instituto de Investigación en Educación (INIE)

Universidad de Costa Rica

1. Concepto “aseguramiento de la calidad de la educación superior”

Contexto expansión y consolidación:

- Década de 1990.
- Consenso de Washington.
- Conformación Unión Europea (Tratado de Maastrich).
- Espacio Europeo de la Educación Superior: homologación o estandarización de las titulaciones de educación superior para hacerlas intercambiables entre los países.
- Liberalización de los mercados y transnacionalización de las economías, que involucra la incorporación de la educación como bien de mercado en el marco de la OMC.
- Internacionalización transnacionalizante y mercantil de la educación superior.

1. Concepto “aseguramiento de la calidad de la educación superior”

Implicaciones:

-Incorporación del enfoque por competencias como nuevo modelo pedagógico para la formación profesional en la educación superior: flexibilidad, emprendedurismo, competitividad. Enfoque transferido a la educación superior desde el sector empresarial y asociado con la formación técnica superior.

Intercambiabilidad transfronteriza de las competencias e internacionalización de los perfiles profesionales, en función de adecuarles al mercado de trabajo de la globalización económica corporativa y transnacional.

-Perfiles profesionales legibles para los empleadores en los diferentes países y a escala internacional.

1. Concepto “aseguramiento de la calidad de la educación superior”

Implicaciones:

- Perfiles profesionales legibles para los empleadores en los diferentes países y a escala internacional.
- Protocolización epistémico/pedagógica de la capacidad humana de creatividad, en función de una racionalidad técnica/instrumental para la interpretación (lectura) y aplicación de algoritmos tecnológicos.
- Marginación de la naturaleza estética y lúdica del pensamiento, para consolidar el enfoque por competencias y naturalizar los protocolos internacionales estandarizados del aseguramiento de la calidad.

-

2. Inicio procesos para la creación de sistemas nacionales y regionales de evaluación y acreditación de la educación superior en América Latina

Fuentes:

- Europeas y anglosajonas.
- Enfoque por competencias.

2. Inicio procesos para la creación de sistemas nacionales y regionales de evaluación y acreditación de la educación superior en América Latina

Tendencias:

- Evaluación y acreditación para la certificación y el aseguramiento de la calidad de la formación profesional en la educación superior, en razón del enfoque por competencias y “los perfiles profesionales demandados por los empleadores”.
- En algunos casos, como Costa Rica: principio de evaluación y autoevaluación para la mejora continua (SINAES).
- Impacto en la investigación, por la vía de nuevos reglamentos con indicadores de calidad que promueven la investigación aplicada para el mercado del conocimiento y de la tecnología.

2. Inicio procesos para la creación de sistemas nacionales y regionales de evaluación y acreditación de la educación superior en América Latina

Procesos:

-De origen extrarregional:

-Proyecto 6x4 UEALC.

-Proyecto Tunning América Latina.

-Regionales:

-Grupo Montevideo.

-Mercosur.

-CSUCA

Por ejemplo...

3. Necesidad y pertinencia de una variante alternativa para la educación superior en América Latina.

-Punto de partida:

- Educación superior cada vez más en razón de un quehacer académico volcado a satisfacer las demandas de la globalización económica corporativa y transnacional, en términos de formación profesional y de investigación.
- La globalización económica corporativa y transnacional profundiza la marginación, las desigualdades sociales estructurales, el incremento de la pobreza y la concentración de la riqueza.

3. Necesidad y pertinencia de una variante alternativa para la educación superior en América Latina.

-La variante alternativa:

a) En América Latina, por su propia naturaleza y especificidad académica e institucional, las instituciones de educación superior deben revisar en detalle y a profundidad su propia razón de ser misional y retornar a la responsabilidad que tienen como instituciones de cultura superior y como crisoles para la construcción de genuinas institucionalidades democráticas en sus respectivos países.

3. Necesidad y pertinencia de una variante alternativa para la educación superior en América Latina.

-La variante alternativa:

b) La educación superior en América Latina debe invertir todos sus esfuerzos y capacidades por ser una institución altamente protagónica en la definición de políticas públicas y en la construcción de una agenda nacional de Proyecto País, que tenga por suprema finalidad la creación de condiciones que contribuyan al logro del buen vivir, a la formación de profesionales en todos los campos del saber y con una conciencia clara y genuina de la responsabilidad ética y del papel social que deben asumir como integrantes de la sociedad, de manera comprometida y solidaria.

3. Necesidad y pertinencia de una variante alternativa para la educación superior en América Latina.

-La variante alternativa:

c) En vez del “aseguramiento de la calidad” de la educación superior, habría que proponer, como variante alternativa: “la mejora continua de la excelencia académica de la universidad en pro de la justicia social”

d) A mediano y largo plazo, los indicadores de “la mejora continua de la excelencia académica de la universidad en pro de la justicia social” deben considerar la generación y desarrollo de una cultura de la sustentabilidad de la vida, así como de una formación profesional, una generación de conocimiento y una producción de tecnología, en sintonía privilegiada con los propios acervos de saber y cultura y con las propias capacidades y potencialidades económicas y productivas que garanticen el buen vivir para toda la sociedad.

3. Necesidad y pertinencia de una variante alternativa para la educación superior en América Latina.

-La variante alternativa:

e) A mediano y largo plazo, la variante alternativa para la educación superior en América Latina ha de apoyarse en la cooperación horizontal, recíproca y solidaria con las instituciones homólogas, de manera privilegiada en la escala regional.

F) En definitiva, “el aseguramiento de la calidad” de la educación superior en América Latina, hoy requiere un análisis y una reflexión a profundidad, seria y responsable, de manera tal que no se continúe en la ambigüedad en la que hasta ahora se ha estado, subrogados a las tendencias transnacionalizantes que surgen y provienen de los países sede de las empresas del capitalismo corporativo transnacional.