

# Internacionalización

- Que tipo de internacionalización se requiere para tener soberanía cognitiva?
- Para que sirve la internacionalización?

# sociedad del conocimiento (Castells 1999, 2002)

- la generación y la aplicación sistemática de conocimiento y tecnología se toman cómo elementos esenciales de la dinámica económica actual.
- las economías más desarrolladas, usuarias de la ciencia y la tecnología, operan como enormes imanes que atraen cuantiosos flujos de especialistas capaces de generar ideas o productos y de aplicar conocimiento en complejos procesos de producción e innovación.

# Inserción periférica en la Sociedad del Conocimiento

- Fuga de cerebros: la parte de la migración calificada que corresponde al personal científico y a los titulares de un posgrado (UNESCO)
- efectos perversos acarreados por los intercambios desiguales de recursos humanos altamente calificados (los cuales afectaban un Sur genérico), ya que impide que los países de procedencia obtengan tasas de retorno de las inversiones públicas canalizadas a la educación superior y a la formación de investigadores.
- auspicia una espiral cada vez más desigual de concentración de conocimientos, situando a unos países como productores y a otros como consumidores, en nuevas relaciones de dependencia más que de codesarrollo.

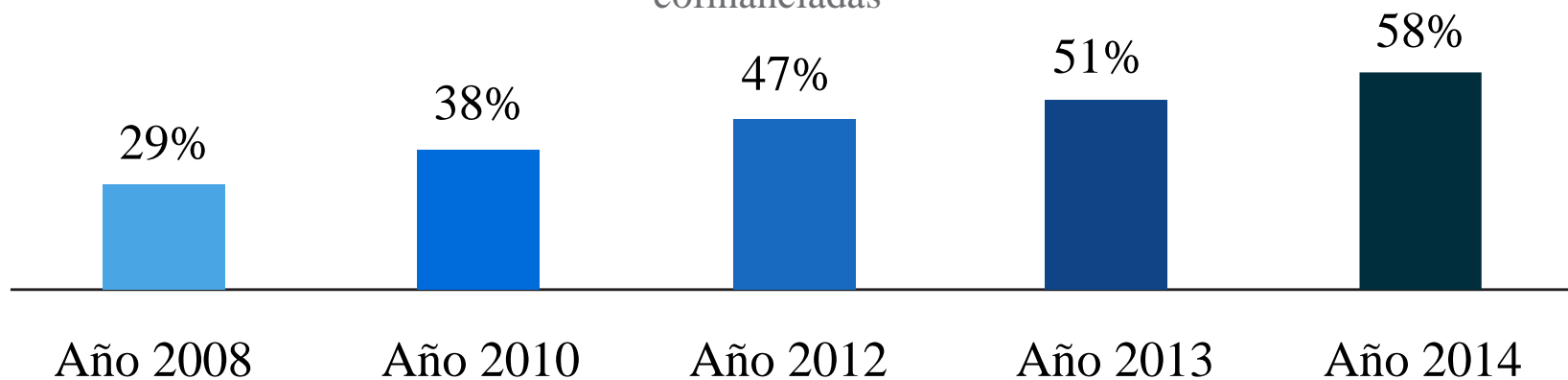
# Planteamiento del problema

1. en la actual organización de la sociedad del conocimiento, la fuga de cerebros genera dependencia y no codesarrollo
2. el regreso de los científicos de alto nivel a sus países de origen tienen impacto en la malla productiva nacional
3. el significado de la sociedad del conocimiento para los países del sur desde el punto de vista de la producción del conocimiento y del impacto del conocimiento producido, se basa en el hecho de que mundo está dividido en dos “civilizaciones cognitivas”, una que produce conocimiento y otra que lo consume

# Cambios relevantes para empezar

- Profesores universitarios con experiencia en investigación
- Profesores con tiempo para investigar
- Valorización de lo público

Porcentaje de Docentes con PhD o Maestría  
universidades y escuelas politécnicas públicas y particulares  
cofinanciadas

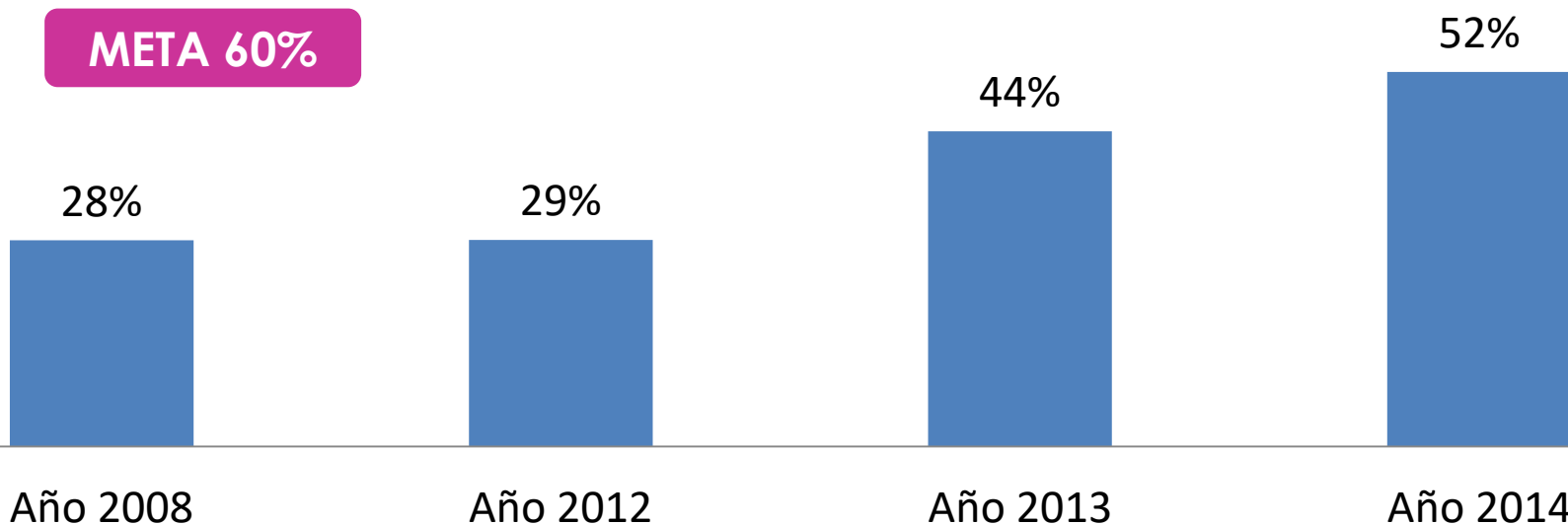


Fuente: 1) 2008 Informe CONEA, 2) 2009 y 2010 SNIесе, 3) 2012, 2013 ajustado, 2014 GIIES  
autorreporte Universidades y Escuelas Politécnicas.

Desde el año 2008, el porcentaje de profesores a Tiempo Completo se ha incrementado en 24 puntos porcentuales,  
Con la LOES se estandariza la Jornada a Tiempo Completo

## Docentes a Tiempo Completo

**META 60%**



	Año 2012	Año 2013	Año 2014
01 PUBLICA	30%	46%	56%
02 PUBLICA-POST	29%	38%	47%
03 PARTICULAR-COFINANCIADA	24%	38%	43%
<b>Total</b>	<b>29%</b>	<b>44%</b>	<b>52%</b>

# Erradicación de la precarización laboral académica

El Reglamento de carrera y escalafón docente aprobado por el CES permite incrementar la remuneración del personal académico de las universidades públicas

Salario mensual por categoría (cifra en dólares)

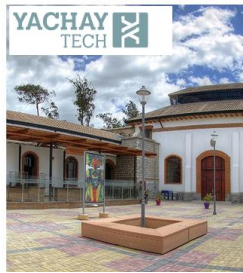
	ANTES	AHORA MÍNIMO	MÁXIMO
Principal	\$1.281	\$2.967	\$6.122
Agregado	\$611	\$2.178	\$3.840
Auxiliar	\$481	\$1.676	\$2.786



# Ampliamos la oferta pública gratuita de tercer nivel con excelencia y pertinencia a través de la creación de 4 universidades públicas que superaron un riguroso proceso de evaluación (CES, CEAACES, SENPLADES)



- ▶ 62% de docentes con Doctorado PhD. o Maestría
- ▶ 67% de docentes a Tiempo Completo
- ▶ 15 convenios de cooperación con Instituciones nacionales y extranjeras
- ▶ Fondo bibliográfico de 23.000 ejemplares especializados.
- ▶ Restauración del edificio que se convertirá en la Biblioteca
- ▶ 1.074 Estudiantes.



- ▶ 100% de docentes con Doctorado PhD. o Maestría
- ▶ 100% de docentes a Tiempo Completo
- ▶ 31 publicaciones indexadas.
- ▶ 4 laboratorios de docencia en funcionamiento.
- ▶ 5 convenios con instituciones nacionales y extranjeras en áreas como: Hidrocarburos, Petroquímica, Polímeros, Recursos Naturales No Renovables y Educación Superior.
- ▶ 790 Estudiantes



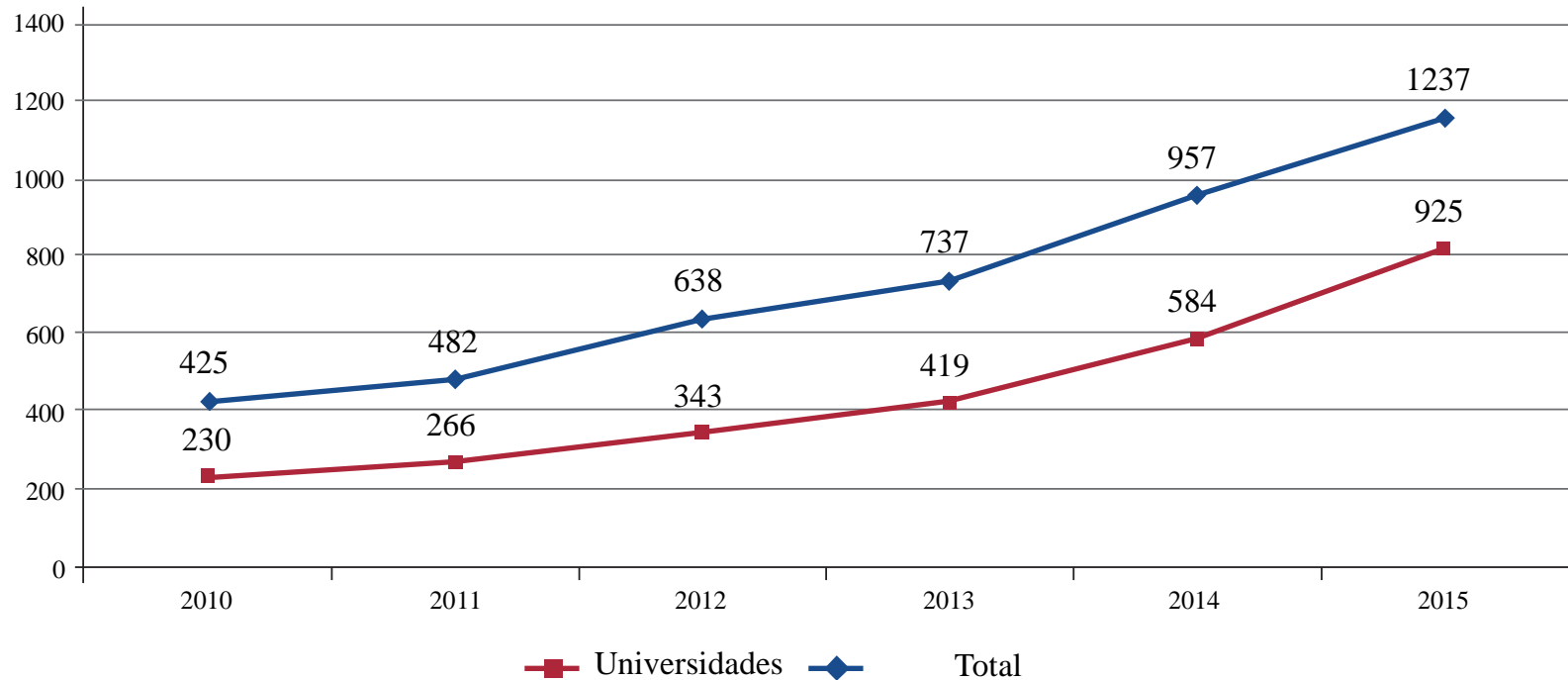
- ▶ 91% de docentes con Doctorado PhD. o Maestría
- ▶ 100% de docentes a Tiempo Completo
- ▶ 58% de sus docentes con grado de PhD y una planta docente internacional de 12 países.
- ▶ La universidad cuenta con estudiantes de 21 provincias del país. Se proyecta para el 2016 ampliar su oferta con sedes en la amazonia.
- ▶ 623 Estudiantes



- ▶ 94% de docentes con Doctorado PhD. o Maestría
- ▶ 100% de docentes a Tiempo Completo
- ▶ 19 instituciones públicas y privadas a nivel nacional e internacional.
- ▶ 3er lugar en la «Sustainable Development Solutions Network» por su participación de la infraestructura sustentable para un campus universitario en la Amazonía.
- ▶ 37 artículos científicos generados
- ▶ 264 Estudiantes.

En el 2015, las universidades han cuadruplicado el número de publicaciones indexadas en Scopus en relación al año 2010.

Número de publicaciones indexadas



Fuente: SCOPUS – DIC 2015

# Becarios regresados

- 98% de los becarios que han retornado al Ecuador se encuentran trabajando, el 35% de aquellos ejercen la docencia y la investigación en la universidades ecuatorianas

# La ciencia desde el SUR

- Inserción periférica en la sociedad del conocimiento
- Producción científica desde el sur
- Cooperación académica
- Integración científica
- Inserción en redes académicas