



Educación **Superior 2035**

TALLER SOBRE ASUNTO CLAVE: Internacionalización

MESA 2

Guayaquil, 25 de octubre de 2016

Sistematización de la información registrada en el Taller (Facilitador: Santiago Pesantez)

1. INTRODUCCIÓN

A través de un proceso social participativo, la comunidad de la educación superior ha iniciado la construcción y definición de la Agenda 2035 de la Educación Superior, documento programático que propondrá el futuro de la educación superior del país.

En el marco de este proceso, se están llevando a cabo en todo el territorio nacional talleres participativos donde los diversos actores implicados han sido convocados para elevar sus voces y presentar sus perspectivas y aspiraciones sobre cómo debería ser la Educación Superior en el horizonte del Ecuador que estamos construyendo para el año 2035.

Este proceso de construcción colectiva también pretende plantear aquellas preguntas cuyas respuestas serán el hilo conductor del proceso de formulación de las futuras políticas públicas en esta materia, tomando siempre como premisa los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los mandatos constitucionales, y los principios de la LOES y del Plan Nacional del Buen Vivir.

Para facilitar este proceso, se han identificado diez “asuntos clave” alrededor de los cuales se producirán los diferentes talleres participativos de construcción colectiva. Este documento recoge el trabajo realizado en la Mesa de Trabajo 2 del Asunto Clave: Internacionalización.

En esta mesa se priorizó como visión al 2035, entre otros elementos, mejorar la movilidad de docentes y estudiantes en los campos académicos de investigación, de acuerdo a las líneas estratégicas y carreras; fortalecer la red académica nacional de los institutos en cuanto a la internacionalización; diseñar Políticas, procedimiento y lineamientos para la selección de los docentes y estudiantes que accedan a la movilidad (Entre la Red y Senescyt); internacionalizar la malla curricular armónicamente en el mediano plazo; incluir en la planificación actividades con miras internacionales; y generar convenios con las instituciones Nacionales e Internacionales.

2. SISTEMATIZACIÓN

2.1 PARTE I. ¿Qué modelo de sociedad y universidad deberían existir en el año 2035?

Sociedad proyectada al 2035			
Ámbitos			
Sociedad Científica	Innovadora y emprendedora	Una sociedad justa y equitativa	Posicionamiento en el territorio
Una sociedad capacitada en tecnología, así nuestra juventud tendrán un mejor desarrollo para nuestro país.	Una sociedad capaz de competir en un mundo globalizado	Sociedad al 2035: Convivencia armónica	Que los estudiantes sean más humanos, al rescate de valores para generar calidad de vida con la naturaleza
	La construcción de una sociedad participativa y de construcción productiva e innovadora.	Una sociedad donde halla igualdad en la educación para todos y para todas.	
	Sociedad de investigadores	Igualdad de oportunidades en los diferentes niveles socioeconómicos.	
	Jóvenes soñadores	Personas que amen el medio ambiente	
	Una sociedad investigadora y tecnológica	Una sociedad sana y feliz sin drogas, sin violencia	
	Responsable, dinámica e interactiva	Una sociedad rica en valores para formar profesionales de calidad	
	Emprendedores ingeniosos	Una sociedad sin problemas de salud, tanto por déficit como por exceso, una inadecuada alimentación. Una sociedad preventiva.	

IES proyectadas al 2035			
Ámbitos			
Docentes con vocación	Infraestructura y tecnología propia (Laboratorios y otros)	Vinculación con PNBV	Continuidad de estudios 3er y 4to (Públicos).
Docentes especialistas en el área agropecuaria	Laboratorios de acuerdo a las áreas del conocimiento	Vinculación de las IES en la transferencia de conocimientos.	Currículo modular con créditos acumulables
Trabajar con metodología activa y constructivista. Docentes con formación en valores que sean expertos en su área para el dominio de recursos.	Que el estudiante tenga trabajo práctico y competitivo	Motivar a proyectos de emprendimiento en los estudiantes	Educación continua para fortalecimiento profesional con nomenclaturas LIC. En tecnología // MG. En tecnologías.
La investigación como eje transversal	Laboratorios para desarrollar nuestros emprendimientos	Impulsar horas de tutorías para fortalecer el conocimiento en los estudiantes.	
Contar con un departamento de investigación con profesionales capacitados.	Con recursos necesarios para dar una educación de calidad y lograr desarrollos técnicos y tecnológicos, ciencia e investigación.	Sociedad Científica, transmisión de conocimiento actual y relevante al momento, escenario y recursos.	
Capacitación a docentes.	Transferencia tecnológica entre universidades e institutos tecnológicos.		

2.2 PARTE II. Diagnóstico y prospectiva de la Oferta Académica y Profesional de la Universidad Ecuatoriana: pasado, presente y futuro.

Contexto	Reforma y desregulación propuestas por el Banco Mundial y Fondo Monetario Internacionales	
Período de tiempo	1995 (20 años antes)	
Ejes	Contexto	Puntos críticos
Características	Las IES fueron administradas como colegios.	Los Institutos desconocían el tema de internacionalización, no había difusión.
	Los tecnológicos estaban desarticulados en cuanto a su estructura académica	Poco conocimiento en internacionalización del ITS públicos.

	Falta de compromiso, directivos de colegios y de docentes por precarización laboral.
--	--

Contexto	Recuperación de los roles del Estado		
Período de tiempo	2016 (Ahora)		
Ejes	Puntos críticos	Contexto/Académico/Administrativo	Investigación/Internacionalización
Características	Los institutos no están articulados de forma directa con los colegios	Son administrados como instituto superior	Pocos profesores internacionales por migración
	Insuficiente reconocimiento social del nivel técnico y tecnológico.	Mayor estabilidad laboral.	Posibilidad de visitar a otros países para ver experiencias.
	Falta reconocimiento dentro del campo laboral al nivel tecnológico.	Vinculación con las necesidades sociales.	Docentes con actualización continua en su nivel académico para investigar y publicar.
		Docentes incentivados por estabilidad laboral y se crea mayor compromiso.	
		Mayor demanda, prueba de ingreso, necesidad social.	

Contexto	Consolidación del Sistema de Educación Superior "Nacional"			
Período de tiempo	2035 (Futuro)			
Ejes	Sociedad del conocimiento/Investigación	Políticas públicas/financiamiento/relación con el estado	Intercambios/vinculación	Redes/plataformas virtuales/Infraestructura
Características	Competitivos internacionalmente (mp)	Cumplimiento por parte del estado de la ejecución del proyecto de reconversión de los institutos	Intercambios de experiencias (Local, provincial, nacional, internacional) de los docentes y estudiantes	Laboratorios técnicos y tecnológicos, equipados y habilitados para movilidad (cp, mp, ip)
	Internacionalizar la malla curricular armónicamente en el mediano plazo	Diseño participativo de políticas y sistema de internacionalización	A corto plazo Financiamiento de organismos nacionales,	Trabajar en roles locales con perspectiva internacional:

			privados e internacionales a docentes y estudiantes de intercambio	Vinculación institucional, optimizar infraestructura internacional.
Desarrollo de técnicas y modelos nuevos con capacidad de exportación del conocimiento e investigación.	Financiamiento Gubernamental para redes nacionales e internacionales		Alta demanda de profesionales tecnológicos	Continuidad académica internacional (Movilidad)
Institutos que cumplan con estándares internacionales	Al 2035 generación de recursos propios a través de convenios con el estado			
Dominio de segundo idioma técnico. Institutos que tengan bien definidas las líneas de investigación.				

2.3 PARTE III. Lineamientos y Estrategias

Macro objetivos				
Movilidad Internacional de Docentes y Estudiantes	Alta Demanda de Profesionales Técnicos y Tecnólogos	Aumentar el Rol de los Institutos en el Diseño de Políticas Públicas en Temas de Internacionalización	Mejorar la Infraestructura de las Instituciones e Institutos	Mejorar la Calidad de la Formación
Mejorar la movilidad de docentes y estudiantes en los campos académicos de investigación, de acuerdo a las líneas estratégicas y carreras.	Programas de seguimiento (Generar mecanismos de seguimiento) a los estudiantes graduados para la inserción laboral de acuerdo a los resultados del estudio de mercado realizado en el rediseño	Diseño participativo de políticas y sistema de internacionalización	Laboratorios técnicos y tecnológicos equipados	Dominio de un segundo idioma técnico
Que la Senescyt cree programas de Movilidad para la red de los institutos.	Generar un proceso de bolsa de empresas públicas y privadas para los estudiantes que han participado en movilidad	Cumplimiento por parte del Estado en la ejecución del proyecto de reconversión de los institutos	Financiamiento a corto plazo de organizaciones nacionales e internacionales a docentes y estudiantes	Trabajo en redes locales con apertura internacional, vinculación institucional, optimizar infraestructura internacional

Intercambios de experiencias (Local, provincial, nacional, internacional) de los docentes y estudiantes	Generar convenios con instituciones públicas y privadas nacionales para la inserción laboral de los estudiantes que participaron de movilidad		Al 2035 generación de recursos propios a través de convenios con estado, manteniendo el interés estudiantil	Institutos que cumplan con estándares internacionales
Que el estado y la autogestión deberán destinar recursos económicos para actividades de movilidad e internacionalización, teniendo en cuenta el Plan Nacional del Buen Vivir.	Generar convenios internacionales con universidades, institutos y empresas para que los estudiantes participen en movilidad.		Cumplimiento por parte del estado de la ejecución del proyecto de reconversión de los institutos	Institutos que tengan bien definidas las líneas de investigación
Fortalecer la red académica nacional de los institutos en cuanto a la internacionalización	Difundir que la calidad no solo se encuentra en los títulos universitarios sino también en los títulos de los institutos			Financiamiento Gubernamental para redes nacionales e internacionales
Diseñar Políticas, procedimiento y lineamientos para la selección de los docentes y estudiantes que accedan a la movilidad (Entre la Red y Senescyt).	Socializar al sector productivo el perfil y las competencias de los técnicos y tecnólogos en plazas de trabajo y competencias			Competitivos internacionalesmente (mp)
Internacionalizar la malla curricular armónicamente en el mediano plazo	Establecer regulaciones para fomentar la inserción laboral de los estudiantes técnicos y tecnólogos			Desarrollo de técnicas y modelos con capacidad de aportación del conocimiento e investigación.
Incluir en la planificación actividades con miras internacionales	Asegurar la calidad de la formación y socialización de los diferentes roles, que emplean los ingenieros, técnicos y tecnólogos			
Generar convenios con las instituciones Nacionales e Internacionales.				
Establecer mecanismos de seguimiento que asegure la reinserción al trabajo.				

Generar indicadores que evidencien los conocimientos adquiridos (resultados) en la institución del sector de la movilidad e internacionalización, con estándares de calidad.				
Diseñar e implementar procesos administrativos que aseguren la movilidad.				
Continuidad académica internacional (Movilidad)				