



Educación **Superior 2035**

TALLER SOBRE ASUNTO CLAVE: Internacionalización

MESA 3

Guayaquil, 25 de octubre de 2016

Sistematización de la información registrada en el Taller (Facilitador: pedro Bravo)

1. INTRODUCCIÓN

A través de un proceso social participativo, la comunidad de la educación superior ha iniciado la construcción y definición de la Agenda 2035 de la Educación Superior, documento programático que propondrá el futuro de la educación superior del país.

En el marco de este proceso, se están llevando a cabo en todo el territorio nacional talleres participativos donde los diversos actores implicados han sido convocados para elevar sus voces y presentar sus perspectivas y aspiraciones sobre cómo debería ser la Educación Superior en el horizonte del Ecuador que estamos construyendo para el año 2035.

Este proceso de construcción colectiva también pretende plantear aquellas preguntas cuyas respuestas serán el hilo conductor del proceso de formulación de las futuras políticas públicas en esta materia, tomando siempre como premisa los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los mandatos constitucionales, y los principios de la LOES y del Plan Nacional del Buen Vivir.

Para facilitar este proceso, se han identificado diez “asuntos clave” alrededor de los cuales se producirán los diferentes talleres participativos de construcción colectiva. Este documento recoge el trabajo realizado en la Mesa de Trabajo 3 del Asunto Clave: Internacionalización.

En esta mesa se priorizó como visión al 2035, entre otros elementos, fortalecer la aplicación de la interculturalidad y las redes de cooperación académica y vinculación con la comunidad en los ITT; fortalecer el nivel de calidad académica, institucional y personal, comprometidos en aplicar normas de calidad estándares a nivel mundial; e implementar líneas de investigación de oferta académica e investigación científica de ITT afines y de alta calidad internacional.

2. SISTEMATIZACIÓN

2.1 PARTE I. ¿Qué modelo de sociedad y universidad deberían existir en el año 2035?

Sociedad proyectada al 2035		
Ámbitos		
Equidad y justicia social	Ciencia y tecnología	Educación
Una sociedad que fomente la economía justa y solidaria.	Una sociedad en la que los estudiantes y docentes tengan las mismas oportunidades de investigación.	Una sociedad en la cual se mejore la calidad de la educación técnica y tecnológica, porque ésta es el eje de la matriz productiva que genera progreso.
Una sociedad humanista.	Investigativa. El método de investigación conlleva al proceso de búsqueda; creando nuevos modelos, nuevos enfoques que lideren cambios estratégicos; basados en la ética y la solidaridad.	Una educación de excelente calidad con formación integral y un adecuado financiamiento de las instituciones educativas.
Una sociedad que respete al medio ambiente.	Una sociedad en donde las Universidades y Tecnológicas entreguen a la sociedad profesionales que generen ciencia y tecnología.	Una sociedad no egoísta al compartir conocimientos adquiridos en la educación superior.
Que disminuya la delincuencia.	Una sociedad investigadora capaz de resolver cualquier situación que se presente.	Una sociedad donde se fijen rumbos acertados para la democratización de la educación superior. Abriendo espacios más participativos para la interculturalidad e igualdad de géneros, en la internacionalización.
Una sociedad inclusiva y justa	Una sociedad con ímpetu, con ideas innovadoras, que	Profesionales líderes, competentes e

	pueda generar tecnología para mejorar la vida y nuestra sociedad.	interculturales.
Promover la prosperidad de todos y no solo el bienestar de algunos.	Una sociedad de personas innovadoras comprometidas con el desarrollo y la investigación basadas en la ética profesional y humanista.	Una sociedad que hable y escriba correctamente el idioma inglés.
		Una sociedad más culta y no pierda los valores humanos en cualquier proyecto que realice.

IES proyectadas al 2035			
Ámbitos			
Calidad	Pertinencia	Desarrollo científico	Gestión
Que se reconozca la importancia de los Institutos tecnológicos y dejen de ser los “parientes pobres” de las universidades.	Las Universidades deben cambiar la forma de educar profesionales, formando líderes emprendedores con mentalidad empresarial a nivel mundial y no solo formarnos para salir a la sociedad a ser empleados, sino empresarios capaces de desarrollar tecnología.	Innovadora, intercultural, autosustentable y de trascendencia internacional.	Adecuadas políticas públicas para su funcionamiento.
Humanismo integral.	Instituciones con programas de capacitaciones continuas apegadas a los lineamientos educativos actuales de acuerdo a cada carrera.	Fomentar una red de conocimiento.	Sostenibilidad económica. Queremos institutos técnicos y tecnológicos con presupuesto propio.
			Una institución autosustentable, que no dependa tanto de asignaciones presupuestarias.

			Objetivos claros de los Institutos Técnicos Tecnológicos.
			Institutos técnicos y tecnológicos con autonomía propia igual que las universidades. Institución con implementación de laboratorios y talleres dotados por el Estado y la participación estudiantil.
			Autonomía: para propender el mejoramiento. Institutos que cuenten con su propia infraestructura e Instituciones que generen profesionales productivos y proactivos. Una institución que genera proyectos productivos que le permite obtener sus propios recursos para lograr una mejor infraestructura y un programa de capacitación.

2.2 PARTE II. Diagnóstico y prospectiva de la Oferta Académica y Profesional de la Universidad Ecuatoriana: pasado, presente y futuro.

Contexto	Reforma y desregulación propuestas por el Banco Mundial y Fondo Monetario Internacionales
Período de tiempo	1995 (20 años antes)

Ejes	Contexto	Puntos críticos
Características	Los ITT surgieron apoyados por ONG nacionales e internacionales en los territorios de la Amazonía (Puyo, Tena, etc.)	Existía una falta de identidad de los ITT, ya que estos eran considerados uno post-bachillerato.
	Apoyo de las misiones religiosas para la apertura de ITT en la Amazonía.	La educación tenía un carácter mercantilista, ya que estudiaba el que podía pagar.
	Las ONG y la Iglesia financiaban intercambio y capacitación de estudiantes y catedráticos en zonas con escasa presencia del Estado.	
	La Internacionalización de los ITT surge solamente del mundo hacia nosotros; ya sea por medio de Fundaciones o de las entidades religiosas, pero no existe una proyección de los ITT hacia el mundo.	
	Lo importante era la interrelación con pequeñas y grandes empresas.	
	No existía internacionalización dentro del sistema de educación superior, sino que dependía de la capacidad socioeconómica de las personas para acceder a estudios en el extranjero.	

Contexto	Recuperación de los roles del Estado	
Período de tiempo	2016 (Ahora)	
Ejes	Contexto	Puntos críticos
Carac	En la actualidad muchos ITT fueron separados de los colegios que los creó y no cuentan con infraestructura propia, lo que los ubica en una situación difícil en la evaluación del CEAACES.	Existe un proceso de transición con una visión poco clara sobre los ITT desde el organismo rector (SENESCYT), ya que existen escasos recursos y escasas oportunidades de Internacionalización.

	Las políticas son adversas para la internacionalización de docentes pues si no es autofinanciada, es imposible.	Existe incertidumbre entre los ITT sobre las posibilidades de alcanzar la acreditación.
	Falta de políticas públicas claras sobre la internacionalización en ITT.	Existen obstáculos por parte del sistema burocrático para acceder a infraestructura o equipamiento. Esto demuestra unas falencias en las políticas administrativas de la SENESCYT.
	Existen deficientes convenios internacionales de intercambio académico e investigación a nivel de ITT.	

Contexto	Consolidación del Sistema de Educación Superior "Nacional"	
Período de tiempo	2035 (Futuro)	
Ejes	Contexto	Intercambios/vinculación/Redes
Características	Para alcanzar la internacionalización se requiere aprender y hablar otros idiomas.	Se requiere una "internacionalización desde casa", intercambiar conocimiento entre Universidades e ITT.
	Una educación de excelencia con una fuerte participación internacional, para lo cual se necesitan ciertas herramientas como son política estatales, planes de institutos con miras hacia la internacionalización y ciertos niveles de autonomía.	Crear un organismo de formación permanente y continua para los docentes y así tener educación de calidad.
	La internacionalización es un objetivo a largo plazo que inicia con la preparación académica: conocimiento+ investigación+ recursos económicos y todo esto con el apoyo de la SENESCYT.	Que se creen ITT y carreras pertinentes de acuerdo con la zona. Fortalecer el conocimiento y el intercambio de saberes con los pueblos y nacionalidades del Ecuador, como una forma de generar internacionalización.

	Se requiere una política clara para la internacionalización de ITT.	
--	---	--

2.3 PARTE III. Lineamientos y Estrategias

Lineamientos	Estrategias
Fortalecer la aplicación de la interculturalidad y las redes de cooperación académica y vinculación con la comunidad en los ITT.	Inclusión en los programas curriculares la creación de espacios y proyectos de vinculación para fortalecer la interculturalidad y el respeto a la biodiversidad.
Fortalecer el nivel de calidad académica, institucional y personal, comprometidos en aplicar normas de calidad estándares a nivel mundial.	Que los Institutos Tecnológicos sean reconocidos a nivel Nacional e Internacional a través de intercambios de artículos de investigación e innovación en la Tecnología.
Implementar líneas de investigación de oferta académica e investigación científica de ITT afines y de alta calidad internacional.	Diseñar programas de intercambio de estudiantes, docentes, personal administrativo con Instituciones de calidad reconocidas a nivel internacional.