



*Educación*  
**Superior 2035**

**TALLER SOBRE ASUNTO CLAVE: Internacionalización de la  
Educación Superior**

**MESA 4**

---

Universidad Católica de Guayaquil, 25 de octubre de 2016

Sistematización de la información registrada en la mesa de trabajo 4 (Facilitador: Endel Pernia)



## 1. Introducción

A través de un proceso social participativo, la comunidad de la educación superior ha iniciado un proceso colectivo de construcción y definición de la Agenda 2035 de la Educación Superior, documento programático que propondrá el futuro de la educación superior del país.

En el marco de este proceso, se están llevando a cabo por todo el territorio nacional, talleres participativos donde los diversos actores implicados se han convocado para elevar sus voces y presentar sus perspectivas y aspiraciones sobre cómo debería ser la Educación Superior en el horizonte del Ecuador que estamos construyendo para el año 2035.

Este proceso de construcción colectiva también pretende plantear aquellas preguntas, cuyas respuestas serán el hilo conductor del proceso de formulación de las futuras políticas públicas en esta materia, tomando siempre como premisa los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los mandatos constitucionales, y los principios de la LOES y del Plan Nacional del Buen Vivir.

Para facilitar este proceso, se han identificado diez Asuntos Clave alrededor de los cuales se producirán los diferentes talleres participativos de construcción colectiva. Este documento recoge el trabajo realizado en la **Mesa de Trabajo 4 del Asunto Clave: Internacionalización de la educación superior.**

Las principales participaciones generadoras de debate en esta mesa se podrían recoger como sigue:

- La internacionalización debe ser un eje transversal en la universidad
- Es necesario generar la estructura y las normativas necesarias para incentivar los procesos de internacionalización de las universidades ecuatorianas
- Es necesario conseguir que la oferta de la educación superior ecuatoriana genere profesionales con competencia lingüística en idiomas extranjeros

## 2. SISTEMATIZACIÓN

### 2.1 PARTE I. ¿Qué modelo de sociedad y universidad deberían existir en el año 2035?

<b>Sociedad proyectada al 2035</b>				
<b>Ámbitos</b>				
<b>En lo social</b>	<b>En lo educativo</b>	<b>En lo económico</b>	<b>En lo cultural</b>	<b>En lo político</b>
<p>Tolerante</p> <p>De respeto y sin violencia hacia los más débiles</p> <p>Una sociedad que respete la privacidad ante el avance de la tecnologías</p> <p>Con menos prejuicios y segmentación social</p> <p>Que respete los bienes naturales</p> <p>Que respete la diversidad</p> <p>Proactiva, recursiva, que sea feliz con valores y principios en acción</p> <p>Cooperativa y solidaria</p> <p>Sin violencia, sin discriminación por raza o etnia, equitativa justa con el desarrollo sostenible y autodeterminada</p>	<p>Que celebra y aprovecha la diversidad, el aprendizaje intercultural a nivel nacional e internacional</p> <p>Integrada la academia y la investigación con el sector productivo</p> <p>Conocida mundialmente por el desarrollo sustentable e innovador</p> <p>Trasferencia de conocimiento bidireccional</p> <p>Con abundancia de conocimiento, económica y espiritual</p> <p>En la que las universidades ecuatorianas sean reconocidas por su vinculación productiva</p> <p>Basada en el conocimiento, en</p>	<p>Impulsa la inversión y el emprendimiento en el sector empresarial</p> <p>Que regresa los ojos al campo</p> <p>Económicamente apoyada en la generación de tecnología</p>	<p>Culta, llena de valores</p> <p>Globalizada e integrada, con valores científicos y culturales</p> <p>Sociedad multicultural</p>	<p>Organizada</p> <p>Reflexiva, libre, crítica, ecológica, contextual, democrática competitiva</p> <p>Más justa, con oportunidades para todas y todos</p> <p>Sociedad basada en el derecho y la democracia para alcanzar el desarrollo científico tecnológico</p> <p>Democrática y participativa</p> <p>Con igualdad de oportunidades, libre para pensar y opinar y con discusión social y política amplia y constructiva</p> <p>Inclusiva, menos machista, abierta al conocimiento,</p>

	el desarrollo Que sepa integrar la ciencia y la tecnología a la solución de los problemas			
--	--	--	--	--

### Instituciones de educación superior proyectadas al 2035

#### Ámbitos

En lo académico	En lo investigativo	En lo político	En lo social	En lo económico
Donde se den clase en diferentes idiomas Que genere nuevas carreras y empresas adaptadas al entorno Autónoma y de excelencia académica, especializadas e inteligentes Movilidad académica globalizada De reconocimiento y calidad internacional Que sea eje de desarrollo académico, cultural social y económico Dinámicas, con herramientas que faciliten a todos ser autodidactas en la teoría y la	Con investigación integrada al resto del mundo Que promueva el diálogo y la discusión de los problemas desde el conocimiento Integradora de saberes, inclusiva, de vanguardia humana, de pensamiento crítico, autónoma, que se desarrolle en el contexto nacional e internacional Propositiva y creativa Que la investigación se haga por pasión y no por obligación Que sea capaz de articular la ciencia y tecnología para el desarrollo de las empresas públicas y privadas Investigación con	Universidad pertinente con la sociedad, con internacionalización democrática, de cooperación entre iguales, de calidad, que trabaje en red y ejerza la autonomía con responsabilidad Integrada local, regional e internacionalmente al trabajo en redes Universidad que no responda únicamente al mercado sino a la autodeterminación de los pueblos Con pie en lo local y cabeza en lo global Con transferencia de tecnología, y colaboración,	Integrada con los procesos sociales y la I+D+I Que planifique la internacionalización como dimensiones transversales en sus funciones sustantivas Que apoye el talento y brinde conocimiento en las áreas que los estudiantes le apasionen Que no homogenice la interculturalidad Vinculada a la sociedad y al mundo Globalizada, adaptada a la tecnología e integradora Que sea un sistema abierto y flexible Con personalidad y	Que genere más patentes y productos de valor añadido así como la exportación de servicios Que reconozca otras formas de mercado y otras formas de producción Que estimule el desarrollo integral Que estimule el Biocomercio y la conformación de cadenas de suministros Que interactúe con las industrias permanentemente Libre para favorecer I*D*I

<p>práctica Con oferta académica interdisciplinaria Que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos de la vida e incentive el auto estudio, la innovación, la investigación y la perseverancia Que forme profesionales con competencias globales Que forme emprendedores con principios éticos y morales Basada en la ciencia y la tecnología Ágil, capaz de responder a los cambios de un mundo, que sea integrada Que genere inteligencia emocional Reconocida como las mejores del mundo Flexible con capacidad de adaptación al cambio De calidad Que no se centre en generar títulos sino emprendedores Forma líderes <b>Forme de manera</b></p>	<p>tecnología de punta Innovadora Universidad que apoye tecnologías e investigaciones para hacer sustentable y sostenible el planeta Que genere conocimiento para la producción de tecnología</p>	<p>universidad empresa gobierno Organizada para atender integralmente todas las necesidades de la sociedad Que brinde oportunidades a toda la comunidad universitaria para acceder a la internacionalización y no sólo a los que participan en la movilidad Que brinde soluciones a los problemas nacionales y mundiales Que forme seres humanos altamente críticos, capaces de resolver problemas sociales</p>	<p>diversa Con más deporte, recreación y cultura Inclusiva y autónoma, que ofrezca soluciones idóneas a los problemas de la sociedad Inclusiva, tolerante, accesible Diversa e inclusiva, intercultural e internacional Rescate de los conocimientos ancestrales Consciente de su rol ambiental</p>
--	---	---	---

<p><b>integral y con identidad para que actúe de manera intercultural</b></p>				
---	--	--	--	--

**2.2 PARTE II. Diagnóstico y prospectiva de la internacionalización en la universidad ecuatoriana (pasado, presente y futuro).**

<b>Contexto</b>	<b>Reforma y desregulación propuestas por el Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional</b>			
<b>Período de tiempo</b>	<b>1996 (hace veinte años)</b>			
<b>Ejes</b>	<b>En lo académico</b>	<b>En lo social</b>	<b>En lo administrativo</b>	<b>En lo político</b>
<b>Características</b>	Centrada sobre todo en idiomas	Incipiente	Tenía un alto costo internacional por las TICS de la época y con lento desarrollo de las redes	Universidades al servicio del mercado y las grandes potencias, las becas no tenían compromiso de permanencia por lo que había fuga de cerebros
	Cooperación internacional con programas de desarrollo	Colaboraciones por iniciativas de individuos		Había menos mujeres en los intercambios
	Deficiente número de publicaciones en revistas internacionales			Aprendizaje internacional para una élite
	Eran experiencias pequeñas y aisladas de intercambio universitario			No era política universitaria, más basadas en esfuerzos de familias que enviaron a sus hijos al exterior o algunas universidades brindaban becas a sus mejores estudiantes, pero no había programas de internacionalización
	En la cultura occidental desde 1088 la universidad occidental tuvo como condición atraer estudiantes de otros lugares. "Universitas" significa atraer diversas culturas bajo un solo techo			Bajo nivel de madurez



				Casi una utopía en nuestro país y manejada centralizadamente
				La internacionalización era un mito por desconocimiento, no se socializaban las oportunidades
				Se confundían actividades y oportunidades internacionales con procesos planificados de internacionalización.

Contexto	Recuperación de los roles de Estado			
Periodo de tiempo	2016 (Ahora)			
Ejes	En lo Académico	En lo social	En lo administrativo	En lo político
<b>Características</b>	Aún no es parte integral de los estudios de todos	Se debe pensar cómo impulsar la ciudadanía global	Basados en contactos particulares con docentes	Crecimiento de oficinas dedicadas a las relaciones internacionales
	Se plantea que sea de doble vía	Oportunidad para el desarrollo de la educación artística	Ha tratado de organizarse basada en convenios	Ha sido limitada y esporádica, sin propósitos integrales y elitista
	No es un eje transversal de la universidad	Faltan canales de comunicación para proporcionar las oportunidades existentes	Esfuerzo desarrollado para la movilidad estudiantil, aún falta flexibilizar las estructuras administrativas de las universidades para desarrollar la movilidad docente	Esfuerzo de universidades para cumplir la propuesta constitucional
	No existen o no se destinan recursos para la movilidad internacional	Se hace internacionalización pero no se mide con indicadores	Mantiene un proceso burocrático aún	Muy presente en el discurso y va definiéndose en políticas institucionales, pero falta infraestructura y procesos para practicarla
	Pocos servidores, profesores y estudiantes involucrados y poca aceptación como eje			Existe intencionalidad pero hace falta medios

trasversal			
Impulsa el desarrollo de las IES y el incremento de la calidad educativa con miras a una acreditación académica internacional y regional			Tiene un nivel de madurez medio
Mayor número de becarios estudian en las mejores universidades del mundo			Aún desorganizada, no trabajada como parte de un sistema
Ver a los docentes investigadores y alumnos como una potencialidad para la universidad ecuatoriana			Es una oportunidad, un desafío para complementar de la competitividad
Ver a los docentes investigadores y alumnos como una potencialidad para la universidad ecuatoriana			Construcción como política de gobierno
Aún en papeles			Dilema entre seguir la tendencia hacia consolidar el modelo unidireccional o construir una tendencia de cooperación entre iguales y de oportunidades, responsable de un desarrollo sostenible, solidario, democrático para asumir los desafíos de crecimiento a escala humana
Inquietud por conocimiento de buenas prácticas de internacionalización comprensiva, cuyas estrategias involucren a toda la organización de educación superior			

<b>Contexto</b>	<b>Consolidación del Sistema de Educación Superior “Nacional”</b>			
<b>Período de tiempo</b>	<b>2035 (futuro)</b>			
<b>Ejes</b>	<b>En lo académico</b>	<b>En lo social</b>	<b>En lo administrativo</b>	<b>En lo político</b>
<b>Características</b>	Inclusión de la internacionalización en el currículo	Con aplicación de tecnologías satelitales	Concienciada e integrada a los procesos internos de cada universidad y del Sistema de Educación Superior	Incluir a la empresa privada para generar emprendimiento
	Reconocimiento internacional	Internacionalización como una realidad no simplemente una intención	Que existan indicadores y políticas que permitan evaluar el seguimiento y la aplicación	Gestionada en redes, nacionales, regionales, globales donde se articule el gobierno, las IES, organismos y agencias de cooperación internacional
	Persuasiva e inclusiva dirigida a mejorar la calidad académica, de investigación de las universidades	Darle un rol a las comunidades y los saberes ancestrales en la internacionalización por iniciativas de individuos de las IES		Internacionalizar la universidad y los sistemas de educación superior en redes de cooperación dialógica, intercultural y permanente
	Fortalecer la enseñanza de los otros idiomas	Internacionalización con identidad y reciprocidad		Inserción de la universidad, sus actores y sus productos en el contexto mundial, para solucionar los problemas de la humanidad y el desarrollo sostenible.
	Buenas prácticas en internacionalización	Con responsabilidad social y ecológica		Prioridad en la internacionalización local
	Abierta y flexible como ejercicio continuo en la práctica profesional y docente	Capacidad para medir la internacionalización y ser ajustada a las situaciones		Nivel de madurez optimizado
	Potenciar los ambientes de aprendizaje y convergencia de medios para internacionalizar la oferta educativa ecuatoriana			Aplicar estrategias para que todas las universidades se internacionalicen

	Malla curricular de elección de asignaturas básicas, profesional y de libre opción, interdisciplinario nacional e internacional			Mecanismos o redes que encaminen la internacionalización alas necesidades cambiantes en el tiempo
	Nivelación académica regional de la educación de las artes musicales			
	Trabajo con otras universidades de la región en proyectos e investigación y vanguardia			
	Currículos completamente internacionales			
	Homologación de carreras a nivel regional			
	Crear campus interculturales, docentes e investigadores y estudiantes del mundo			
	Internacionalización con calidad medida, a través de indicadores globales			
	Debe tomar cuatro dimensiones, la movilidad docente, estudiantil, dimensión internacional del currículo y la investigación			
	Fortalecer la investigación internacional, mejora la movilidad docente, estudiantil y del personal administrativo			
	Mejorar nuestra reputación internacional			

### 2.3 PARTE III. Lineamientos y Estrategias en relación con el modelo de sociedad, universidad y el diagnóstico realizado

Eje	Tema	Lineamiento	Estrategia
Internacionalización del Sistema de Educación Superior	Generación de la estructura necesaria	Consolidar, fortalecer y desarrollar los procesos de internacionalización con identidad, con características integrales, comprensivas y recíprocas en las IES y en el Sistema de Educación Superior	Construir una estructura de movilidad interna para prepararnos para la movilidad externa
			Generar compromiso en la alta dirección para el desarrollo de la normativa de la internacionalización
			Formar una red internacional para apoyar el proceso de internacionalización de la educación superior en Ecuador
			Las IES deben tener un plan estratégico de internacionalización y este debe institucionalizar
			Desarrollar políticas de internacionalización que orienten las acciones
			Crear mecanismos para la homologación, reconocimiento de créditos y la titulación conjunta
			Participar en redes internacionales
			Socializar procesos de internacionalización
			Conformación y funcionamiento de las oficinas internacionales en las IES
Calidad de la Educación Superior	Garantizar la calidad del sistema	Mejorar la calidad educativa de todo el Sistema de Educación Superior	Rediseño curricular
			Formación pedagógica internacional y nacional (global y local)
			Crear programas de formación,

			<p>investigación y socialización de conocimientos de las artes nacionales</p> <p>Favorecer actividades culturales</p> <p>Participar en redes internacionales</p> <p>Asignación de recursos económicos para la investigación internacional</p> <p>Desarrollar modelos de gestión de las oficinas de relaciones internacionales</p>
Interculturalidad	Oferta académica que toma en consideración la diversidad cultural del país.	Fortalecer las características interculturales del Sistema	Inclusión de elementos interculturales y saberes ancestrales en el currículo
Movilidad	Movilidad hacia el interior	Facilitar la movilidad entrante	<p>Elaborar mecanismos que potencien el intercambio deportivo universitario</p> <p>Minimizar los costos de entrada y estancia en el país</p> <p>Inversión en infraestructura y tecnología para la internacionalización</p> <p>Desarrollar modelos de gestión de las oficinas de relaciones internacionales</p> <p>Crear fondos de estímulo para traer el intercambio de talento humano del exterior con vinculación a los sectores productivos</p>
Internacionalización del Sistema de Educación Superior	Vinculación internacional	Incrementar el dominio de idiomas extranjeros	<p>Cursos de idiomas</p> <p>Bibliografía en otros idiomas</p> <p>Clases puntuales en otros idiomas</p> <p>Contratación de talento humano extranjero con dominio de otros idiomas</p>