



*Educación*  
**Superior 2035**

**TALLER SOBRE ASUNTO CLAVE: ACCESO, PERMANENCIA Y  
TITULACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**MESA 4**

Universidad Central, 11 de noviembre de 2016

---

Sistematización de la información registrada en la mesa de trabajo 4 (Facilitador: Endel Pernia)

## 1. Introducción

A través de un proceso social participativo, la comunidad de la educación superior ha iniciado la construcción y definición de la Agenda 2035 de la Educación Superior, documento programático que propondrá el futuro de la educación superior del país.

En el marco de este proceso, se están llevando a cabo en todo el territorio nacional talleres participativos donde los diversos actores implicados han sido convocados para elevar sus voces y presentar sus perspectivas y aspiraciones sobre cómo debería ser la Educación Superior en el horizonte del Ecuador que estamos construyendo para el año 2035.

Este proceso de construcción colectiva también pretende plantear aquellas preguntas cuyas respuestas serán el hilo conductor del proceso de formulación de las futuras políticas públicas en esta materia, tomando siempre como premisa los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los mandatos constitucionales, y los principios de la LOES y del Plan Nacional del Buen Vivir.

Para facilitar este proceso, se han identificado diez “asuntos clave” alrededor de los cuales se producirán los diferentes talleres participativos de construcción colectiva. Este documento recoge el trabajo realizado en la Mesa de Trabajo 4 del Asunto Clave: Acceso, permanencia y graduación.

En esta mesa se priorizó como visión al 2035, entre otros elementos, generar la integralidad del sistema educativo, estimar la oferta y demanda de los profesionales del país para determinar los cupos, incrementar la oferta académica con base al análisis de la demanda y enfocado en las carreras de pertinentes y las necesidades actuales del país; y crear un ambiente que permita igualar las condiciones.

## 2. SISTEMATIZACIÓN

### 2.1 PARTE I. ¿Qué modelo de sociedad y universidad deberían existir en el año 2035?

Sociedad proyectada al 2035			
Ámbitos			
Producción y conocimiento	Sociedad y economía	Cultura y Política	Sociedad y ambiente
Pluralista abierta creativa que propicie la búsqueda de la verdad, el fomento de las artes, la ciencia y la tecnología para el beneficio de todos	Consciente de la responsabilidad social  Llena de sólidos valores	Donde perdure la pasión por el estudio.  Con Identidad	Sociedad con un propósito de vida.  Que utilice de manera racional los recursos, cuide los ecosistemas y respete la vida
	Mejor calidad de vida  Que tienda a la superación en lo material y espiritual  Donde todos los conocimientos puedan ejercerse en el campo laboral	Respete y aprecie la belleza  Se valore la cultura y se viva con amor, justicia, equidad, solidaridad, felicidad, libertad y responsabilidad  Que no tenga miedo de defender sus derechos	
	Donde todos los habitantes puedan vivir de una manera digna en términos de necesidades básicas satisfechas, vivienda, trabajo, alimentación, educación y seguridad.	Tolerante y enmarcada en valores	
	Con prosperidad y bienestar, empleo y	Búsqueda de verdad y con pensamiento libre	

	oportunidades para todos.		
		Que practique la tolerancia ante el disenso, se aproveche las diferencias y se provea de igualdad de oportunidades para la educación, el crecimiento y el desarrollo	
		Justa consciente y basada en la equidad	
		Justa, equitativa, humanista, creativa, proactiva, emprendedora, feliz, comprometida, emprendedora, comprometida, responsable.	
		Que tenga libertad con responsabilidad.	

**Instituciones de educación superior proyectadas al 2035**

**Ámbitos**

<b>Sistema de educación superior</b>	<b>Autonomía y conocimiento</b>	<b>Pertinencia</b>
De calidad, transformadora del ser humano, generadora de conocimientos y generadora de emprendimientos	Formación integral, no sólo en conocimiento sino formar a los individuos en valores	Estructurada de acuerdo a cada visión de cada IES.
Una estructura que mejore la calidad en el medio que se desarrolla	Donde estudiantes y personal administrativo hablen el inglés como segundo idioma	Incluir en la malla curricular en y desde temprana etapa, actividades y proyectos que pongan a los estudiantes en contacto con los problemas sociales
Educación y formación de calidad	Creación de espacios para la educación de las artes	Crear y ofrecer carreras que permitan la previsión de las necesidades sociales
Con equipamiento adecuado	Con humanismo	Con amplia pertinencia y tolerancia
Políticas de inclusión y acción afirmativa	Queremos una universidad con énfasis en la identidad cultural	Con igualdad de condiciones y con pertinencia
Sin corrupción académica	Pensamiento libre y generadora de conocimientos	

**2.2 PARTE II. Diagnóstico y prospectiva de la Oferta Académica y Profesional de la Universidad Ecuatoriana: pasado, presente y futuro.**

Contexto	Reforma y desregulación propuestas por el Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional		
	Período de tiempo	1996 (hace veinte años)	
Ejes	Integralidad del sistema de educación superior / Roles de los actores	Resultados del sistema de educación superior	Política y relaciones de poder
Características	La sociedad valoraba el bachillerato y bastaba para insertarse en el campo laboral	Dificultad para ingresar	Gobierno de turno no se preocupaba por la educación superior
	Políticas intencionales en evaluación	Titulación de más egresados que graduados	Mayor apertura hacia las universidades privadas
	Docentes poco preparados a nivel de postgrado	La educación artística no era parte de la educación superior	Educación superior era el pasatiempo de las clases altas
	Sobre oferta de profesionales en una misma carrera	Falta de modalidades de oferta académica	Universidades politizadas a nivel de cogobierno
	Inexistencia de una correcta orientación vocacional a los bachilleres	Oferta académica limitada en la artes	Acceso supeditado a la importancia o capacidad de influencia de los padres
	Existía corrupción al interior de la universidad	Excesivo número de estudiantes en cada aula	Históricamente machista

Compraban títulos	Miedo de los estudiantes a presentarse en la defensa de tesis o grado	Deficientes políticas afirmativas
Inexistencia de registro de título	Ingresan todos según la carrera seleccionada	Falta de recursos económicos no permitía a muchos estudiantes la titulación al finalizar la carrera
Masificación de egresados	Existían cursos preuniversitarios	Favoritismo social y económico
	Pocas carreras y acceso libre	Permanencia supeditada a lo económico
	Deserción de estudiantes	Acceso libre sin límite de cupos y voluntario, no existía examen de ingreso
	Difícil acceso a la información virtual	Oferta académica sin pertinencia social
	Pocas becas para el estudio	Mucha oferta académica sin impacto en la sociedad
	Distinción del medio social para el acceso	

Contexto Período de tiempo	Recuperación de los roles del Estado 2016 (Ahora)		
<b>Características</b>	<b>Regulación y control del sistema de educación superior</b>	<b>Equidad en la educación superior</b>	<b>Resultados del sistema de educación superior</b>
	Exceso de tareas Administrativas por parte de los docentes	Existen políticas de acción afirmativa	Selección para el ingreso a las universidades
	Existen procesos de evaluación de la calidad de la enseñanza a nivel superior	Mayores modalidades prácticas para graduarse	La mayoría de docentes tiene cuarto nivel
	Reglamentación sólo en las IES Públicas	Acceso muy complicado a la educación pública	Aumento de matrícula en IES Privadas
	Faltan Reglamentación en la IES Privadas	Permanencia altamente dependiente de lo económico	Indecisión de los estudiantes al momento de elegir su carrera
		Acceso selectivo y limitado	Estigmatización de carreras técnicas, tecnológicas y artes
		Ingreso a la universidad pública mediante un sistema reglamentado	Mayores opciones de becas y ayudas financieras
		Todavía hay rezagos del racismo Existe acoso sexual y bullying	Oferta extensa especializada Facilidades para la titulación
	Las condiciones socioeconomicas aún	Competitividad y exigencia profesional	



	<p>son una limitante para la permanencia</p> <p>Entre las causas de la deserción universitaria podemos encontrar, necesidad de trabajar, desagregación familiar, desafectos, no libre elección de carrera, migración, estratificación.</p> <p>Igualdad de género</p>	<p>de acuerdo al contexto nacional y mundial</p> <p>Existen tutorías, acompañamiento del estudiante</p> <p>Carreras en función de la realidad social</p>
	<p>Mayor inclusión educativa</p>	<p>Mayor titulación de profesionales</p>
	<p>Existen becas para estudiantes universitarios</p> <p>Limitación de seguir una carrera por el puntaje que saque el estudiantes en el ENES</p> <p>Universidad y estudios gratuitos</p>	<p>Gratuidad en el ingreso pero existen dificultades para la permanencia</p> <p>Modalidad dual funciona, porque desde le primer semestre el estudiante conoce el campo laboral, asegura su trabajo con la empresa, correcta formación para el trabajo y se gradúa rápido.</p> <p>Limitado abanico de opciones de carreras e instituciones</p>
	<p>Sistema machista que limita la permanencia</p>	

Contexto Período de tiempo	Consolidación del Sistema de Educación Superior “Nacional” 2035 (futuro)	
Ejes	Integralidad del sistema de educación superior / Roles de los actores	Resultados del sistema de educación superior
<b>Características</b>	Debe diferenciarse el examen de ingreso según la carrera seleccionada	Políticas públicas que favorezcan la continuidad de estudios
	Integralidad de la educación artística para garantizar el ingreso de estudiantes preparados a la educación superior	Que fomente la investigación y sea proactiva en la búsqueda del conocimiento
	Política para el ingreso de los estudiantes históricamente menos favorecidos, grupos culturalmente diversos, con discapacidad y otros	Tener una estructura de los institutos para mejorar la permanencia de los estudiantes.
	Articulación con el ministerio de educación especialmente el último año de bachillerato, en función de mejorar el rendimiento en la carrera que selecciona el estudiante	La oferta sea de libre elección, a través de medios tecnológicos.
	El acceso a la educación superior debe ser regulado por las propias universidades o institutos de acuerdo a los perfiles de las carreras que oferten	Con medios tecnológicos se puedan crear horario propios por materias, según las necesidades de las personas
	La admisión debe ser medida en tres ejes: conocimiento general, conocimiento específico y vocacional	Un acceso de la universidad acorde con las potencialidades de los estudiantes y respetando sus diferencias
	Admisión inclusiva basada en la equidad no en la igualdad.	Sistema de acceso flexible que reconozca las diferencias de las IES y respete la vocación del estudiante.
	Coordinar la educación media con la educación superior	Que la regulación de los entes se aplique a las IES Privadas.
Que ofrezca apoyo a los estudiantes que provengan de ecosistemas	Políticas de ofertas para poblaciones desfavorecidas	

devastados o en riesgo	
Fortalecimiento y seguimiento integral del estudiante en toda su carrera	Conocimientos estandarizados internacionalmente para que los estudiantes, estudien y trabajen en diferentes partes del mundo.
Asegurar que los docentes y los trabajadores propicien el respeto y las prácticas de los valores	Aplicación y seguimiento de planes de contingencia para que los estudiantes con dificultad puedan concluir sus estudios
Apoyar a las distintas etnias y personas con discapacidades creando una materia o instituto que facilite la integración y evite su discriminación	Perfiles acorde al oferta académica según valoración o interés
Consejerías y departamentos de bienestar estudiantil, acompañen al estudiante, otorguen becas, resuelvan falencias básicas, y promueva los estudios compartidos	Oferta académica de calidad y diferenciada
Mejorar la estructura para logra menor discriminación cultural, racial, económica y evitar la deserción de los estudiantes. La lucha contra la discriminación debe comenzar por el hogar.	Se adapte a las diversidades sociales y culturales
Organización de los estudiantes para la lucha de sus derechos sin la intervención de los grupos políticos	Crear normativas gubernamentales institucionales, para mejora la organización del aprendizaje que garantice el trabajo de las IES públicas y privadas
Que tenga una comunicación fluida entre los entes reguladores y la IES	Contar con infraestructura adecuada para que los estudiantes desarrollen sus actividades (Aulas, laboratorios )

		<p>Universidad que cuente con la tecnología e infraestructura necesaria.</p> <p>Mayores espacios de diálogo entre las IES y los organismos reguladores del sistema</p>
		<p>Políticas de gratuidad para adquirir recursos educativos</p> <p>Políticas de Estado que favorezcan la adquisición de instrumentos musicales (liberación de aranceles, dotación de laboratorios y equipos) para favorecer la permanencia de los estudiantes de música.</p>

### 2.3 PARTE III. Lineamientos y Estrategias en relación con el modelo de sociedad, universidad y el diagnóstico realizado

Eje	Tema	Lineamiento	Estrategia
Integralidad del sistema	Actores y roles	Ver la integralidad del sistema educativo	Articulación curricular
			Capacitación de los docentes universitarios en inteligencia emocional o madurez emocional
			Valorizar las consejerías y prácticas comunitarias en la reglamentación correspondiente (deba ser considerada para el ascenso).
Gobernanza	Externa	Estimar la oferta y demanda de los profesionales del país para determinar los cupos	Implementación y estudio de diferentes metodologías que contribuyen a la permanencia de los grupos históricamente excluidos, multiculturales, vulnerables y con capacidades diferenciadas,
		Incrementar la oferta académica con base al análisis de la demanda y enfocado en las carreras de pertinentes y las necesidades actuales del país	Cambio de paradigma en el proceso de selección para favorecer las habilidades emocionales, respetar las diferencias individuales
	Interna	Crear un ambiente que permita igualar las condiciones	Cambio paradigmático sobre el papel del docente y el alumno
			Desarrollo de políticas públicas, protocolos y programas para la lucha contra la discriminación y

			la atención de personas discriminadas o acosadas.
		Aumentar el número de titulaciones	Crear investigaciones que mejoren el conocimiento sobre las principales barreras de acceso, permanencia y titulación
			Integración de los conocimientos ancestrales de las mallas curriculares para el estímulo de la permanencia de los grupos étnicos minoritarios