

Educación Superior y Autonomía

Presentación para la reunión del
“Programa de Educación Superior 2035”
Universidad de Cuenca, Octubre 2016
Piet Vanden Abeele, KULeuven, VLIR

Autonomía: 'darse su propia ley'

Que es autonomía ?

Autogobierno.

Significa que una persona o una organización asume responsabilidad de sus acciones estando dotada de los recursos necesarios para asumir esta responsabilidad.

Uno se gobierna a si mismo y asume la responsabilidad para los resultados

Autonomía se sitúa en un contexto social, donde la sociedad otorga a una institución la libertad de gobernarse a sí misma bajo la condición que rinda cuenta de sus resultados.

En el marco académico, la libertad académica también incluye que las IES auto-organicen su rendición de cuentas.

Por tanto, es importante definir los objetivos o resultados en cuales la institución rendirá cuentas. (KPI o indicadores clave de rendimiento).

Autonomía académica parece como algo deseable pero también es un reto!

Cuatro dimensiones de autonomía

1. **Autonomía organizativa:** capacidad para determinar la organización interna y los procesos de toma de decisiones

Estructuras académicas y administrativas

Órganos de gobierno Liderazgo ejecutivo

1. **Autonomía financiera:** capacidad de administrar fondos y asignar presupuestos de forma independiente

- Marco de financiación:

Fondos públicos Fondos de financiación intermediarios Informes Financieros

- Capacidad financiera

Reservas y excedentes Fondos de matrícula Inmobiliario

2. **Autonomía Personal:** Capacidad para contratar y gestionar recursos humanos

Reclutamiento Calidad de académico como funcionario publico Salarios

3. **Autonomía académica:** Capacidad para gestionar asuntos académicos internos de forma independiente

Estrategia institucional Perfil académico de la IES

Carreras de grado Admisión de estudiantes

Esta Ud. de acuerdo con este punto de vista con cuatro temas en el asunto de la autonomía universitaria?

Autonomía organizativa

Autonomía para decidir

- Procedimiento de selección para el rector

- Criterios de selección para el rector

- Destitución del rector

- Plazo del mandato del rector

- Designación de miembros externos en los órganos de gobierno

- Estructuras académicas

- Creación de entidades legales

Quiere Ud. añadir otros aspectos?

Cuales son mas importantes?

Autonomía financiera

Aspectos de la autonomía

Duración del ciclo de financiación pública

Tipo de financiación pública

Capacidad de pedir prestados

Capacidad de mantener excedentes financieros

Capacidad de poseer inmobiliario

Capacidad para establecer tasas de matrícula para estudiantes nacionales

Capacidad para establecer las tasas de matrícula para otros estudiantes

Quiere Ud. añadir otros aspectos?

Cuales son mas importantes?

Autonomía personal

Autonomía para decidir

- procedimientos de contratación de personal académico de alto nivel
- procedimientos de contratación para personal administrativo de alto nivel
- sueldos del personal de alto nivel académico/ administrativo
- despido de personal de personal superior académico/administrativo
- procedimientos de promoción para personal académico de alto nivel
- procedimientos de promoción para personal administrativo de alto nivel

Quiere Ud. añadir otros aspectos?

Cuales son mas importantes?

Autonomía académica

Autonomía para decidir

- número total de estudiantes
- procedimientos de admisión para estudiantes
- contenido de los programas de grado
- introducción de nuevas carreras
- terminación de carreras
- lenguaje de instrucción
- mecanismos de garantía de calidad
- proveedores de aseguramiento de la calidad

Quiere Ud. añadir otros aspectos?

Cuales son mas importantes?

En donde queremos autonomía?

Autonomía de las IES con respecto a la sociedad en general ?

P.ej. autonomía de la universidad en relación con el gobierno

Autonomía dentro del entorno académico del IES ?

P.ej. autonomía de académicos, de departamentos,
de programas, de servicios dentro de la universidad

Autonomía a nivel del estudiante ?

P.ej. estudiantes tomando responsabilidad
para su propio proceso de aprendizaje

¿ Cree que los tres niveles sean igualmente importantes ?

¿ Cree usted que los tres deben desarrollarse de forma simultánea?

unos problemas con las IES en el Ecuador

- tendencia extrema a depender de la ley en la toma de decisiones y la determinación de estrategias; ? Esto lleva a la aceptación pasiva de las decisiones impuestas desde arriba y observar la "letra de la ley" en lugar de su "espíritu".
- las IES ya no han adoptado la estructura Bachelor-Master de carreras utilizada en la mayoría de las partes del mundo.
- estudiantes necesitan un tiempo demasiado largo para completar sus estudios
- insuficiente dominio del Inglés, idioma científico común, por los profesores y estudiantes
- nivel académico alcanzado por los graduados en su disciplina a menudo no es buena en el plano internacional
- universidades tienen apenas enfoque internacional
- gran falta de profesores con doctorado y con experiencia investigadora
- falta de comprensión de lo que es un doctorado y se de lo que es investigación

unos problemas con las IES en el Ecuador

- falta de atención y oportunidades para estudiantes excelentes
- gran esfuerzo dedicado a profesores no capaces para proyectos de doctorado mediocre
- esfuerzo excesivo para enseñanza, tan para profesores como para estudiantes; resulta en estudiantes pasivos
- esfuerzo para crear Maestrías, si bien se necesita más atención a los estudios de grado
- fuente insuficiente de (futuros) jóvenes académicos disponibles para las IES Ecuatorianas
- reclutamiento y selección académica todavía mas orientada a la enseñanza y a motivos no académicos

¿ Se debe resolver eso primero, antes de la autonomía, o es autonomía necesaria para resolverlo?

Quando queremos autonomía?

¿Darles a las IES autonomía de inmediato, verificando sus logros más adelante ?

¿ Si así: a todas IES a mismo tiempo, o de forma selectiva?

¿ Se puede conceder la autonomía gradualmente, ya que los logros se demuestran ?

¿ Si así: a toda IES al mismo tiempo, o de forma selectiva?

¿ Se puede conceder la autonomía al final de un proceso de desarrollo, cuando se han alcanzado logros mínimos?

¿ Si así: a todos los del IES, al mismo tiempo, o de forma selectiva?

¿Qué debería realizarse:/cambiarse
a corto plazo (para el 2021)?
y a plazo largo (para el 2035)?

Indicadores clave de rendimiento

Enseñanza

1. desarrollo intelectual de jóvenes
2. desarrollo social/moral de jóvenes

Investigación

3. Contribuir a la creación de nuevos conocimientos científicos
4. Contribuir a la formación de futuros científicos

Vinculación a la Sociedad

5. Formación de los jóvenes en profesionales líderes en su sociedad
6. Contribuir a la igualdad social
7. Contribuir al progreso económico y social

¿Desea Vd. Anadir otros objetivos? ¿Cuales?

¿Cómo calificaría usted estos criterios en orden de importancia?

¿Puede la autonomía contribuir a la realización de estos objetivos?

¿Cómo debe organizarse la evaluación; cual seria el papel de las autoridades (gobierno, instituciones académicas centrales, universidad misma?)