

# Equidad en la educación: Imaginando lo inimaginable



Dr. Vannina Sztainbok, University of Toronto

*International Seminar for Higher Education 2035,  
Guayaquil, Ecuador*

# Educación y Diálogo



Sin diálogo no hay comunicación, y sin comunicación no hay verdadera educación.

Paulo Freire

# Las condiciones del diálogo



¿Cómo puedo dialogar, si alieno la ignorancia, esto es, si la veo siempre en el otro , nunca en mí?

¿Cómo puedo dialogar, si me admito como un hombre diferente, virtuoso por herencia, frente a los otros, meros objetos en quienes no reconozco otros ‘yo’?

¿Cómo puedo dialogar, si me siento participante de un ‘ghetto’ de hombres puros, dueños de la verdad y del saber, para quienes todos los que están fuera son ‘esa gente’ o son ‘nativos inferiores’?

Paulo Freire

# Pedagogía comprometida: bell hooks



“educación como práctica de la libertad”

y

“el aula como un espacio de compromiso y de intenso aprendizaje”

bell hooks, 2010

# Pedagogía comprometida: bell hooks



Las pedagogías comprometidas requieren:

...una relación interactiva entre el estudiante y el profesor. Como líderes y facilitadores, los maestros deben descubrir lo que los estudiantes saben y lo que necesitan saber.

bell hooks

# Pensamiento Crítico



El aspecto más emocionante del pensamiento crítico en el aula es que exige que todos tengan iniciativa. Invita a todos los estudiantes a pensar y a compartir ideas de una manera apasionada y abierta. Cuando todos en el aula, maestros y estudiantes, reconozcan que son los responsables, conjuntamente, de crear una comunidad de aprendizaje, el aprendizaje se encuentran en su momento más significativo y útil.

hooks, 2011

# Equidad: OECD



Equidad en educación significa que las circunstancias personales o sociales, como el género, el origen étnico o los antecedentes familiares, no obstaculicen el logro del potencial educativo (justicia) y que todos los individuos alcancen al menos un nivel mínimo de competencias (inclusión). En estos sistemas educativos, la vasta mayoría de los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir competencias de alto nivel, independientemente de sus propias circunstancias personales y socioeconómicas.

Organization for Economic Co-operation and Development, 2012, p. 2

# La lucha anticolonial y conocimientos indígenas



La lucha anticolonial colaborará con la independencia de las relaciones de explotación dentro de la educación y la producción de conocimiento. La pedagogía anticolonial está resistiendo los mecanismos de la educación colonial e imperial. Esto implica una resistencia a la indiferencia y ofrece un desafío intelectual a aquellos que subyugan los conocimientos y experiencias de los pueblos indígenas. El conocimiento indígena se basa tanto en su arraigo cultural como en su posición en el territorio y la historia.

Dei, 2011, p. 90





Debemos poner en cuestión a las concepciones de sistemas de conocimiento indígenas o occidentales como 'buenos' o 'malos'. Así, debemos evocar al conocimiento indígena para desafiar la linealidad de los paradigmas occidentales privilegiados en la academia.

Dei, 2011, p. 97



# Land as pedagogy: Nishnaabeg intelligence and rebellious transformation

Leeanne Simpson, 2014

# Universidad Urgente



...cultivando estudiantes que imaginan  
lo inimaginable



Gracias

# Referencias



Dei, G.S. J. (2011). *Teaching Africa: Towards a transgressive pedagogy*. New York: Springer.

Freire, P. (2003). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.

Giroux, H. (2016). Beyond Pedagogies of Repression. *Monthly Review*, 67(10) p. 57

hooks, b. (2010). *Teaching Critical Thinking*. New York: Routledge.

Simpson, L. (2014). Land as pedagogy: Nishnaabeg intelligence and rebellious transformation. *Decolonization: Indigeneity, Education & Society*, 3(3), pp. 1-25.