

Equidad en la educación: Imaginando lo inimaginable



Dr. Vannina Sztainbok, University of Toronto

*International Seminar for Higher Education 2035,
Guayaquil, Ecuador*



¿Qué tipo de educación es necesaria para lograr una democracia robusta?

Henry Giroux, 2016



¿Qué tipo de trabajo tienen que hacer los educadores para crear las condiciones económicas, políticas y éticas necesarias para garantizar a los jóvenes las capacidades de pensar , cuestionar, dudar, imaginar lo inimaginable, y de defender la educación como arma esencial para inspirar y motivar a los ciudadanos y constituir una democracia robusta?

Henry Giroux, 2016



Esto significa proporcionar a los estudiantes con las habilidades, ideas, valores y la fortaleza necesarias para nutrir una democracia sustantiva, reconocer a las formas antidemocráticas de poder y combatir las injusticias arraigadas profundamente en la sociedad y en el mundo, fundadas en desigualdades económicas, raciales y de género.

Giroux, 2016

La Revolución Ciudadana



La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Universidad Urgente: para una sociedad emancipada
René Ramírez, G., 2016

Educación y Diálogo



Sin diálogo no hay comunicación, y sin comunicación no hay verdadera educación.

Paulo Freire

Las condiciones del diálogo



¿Cómo puedo dialogar, si alieno la ignorancia, esto es, si la veo siempre en el otro , nunca en mí?

¿Cómo puedo dialogar, si me admito como un hombre diferente, virtuoso por herencia, frente a los otros, meros objetos en quienes no reconozco otros ‘yo’?

¿Cómo puedo dialogar, si me siento participante de un ‘ghetto’ de hombres puros, dueños de la verdad y del saber, para quienes todos los que están fuera son ‘esa gente’ o son ‘nativos inferiores’?

Paulo Freire

Pedagogía comprometida: bell hooks



“educación como práctica de la libertad”

y

“el aula como un espacio de compromiso y de intenso aprendizaje”

bell hooks, 2010

Pedagogía comprometida: bell hooks



Las pedagogías comprometidas requieren:

...una relación interactiva entre el estudiante y el profesor. Como líderes y facilitadores, los maestros deben descubrir lo que los estudiantes saben y lo que necesitan saber.

bell hooks

Pensamiento Crítico



El aspecto más emocionante del pensamiento crítico en el aula es que exige que todos tengan iniciativa. Invita a todos los estudiantes a pensar y a compartir ideas de una manera apasionada y abierta. Cuando todos en el aula, maestros y estudiantes, reconozcan que son los responsables, conjuntamente, de crear una comunidad de aprendizaje, el aprendizaje se encuentran en su momento más significativo y útil.

hooks, 2011

Maria José Botelho



Posing Questions Together: Critical Collaborative
Inquiry in Initial Teacher Education

Calidez



La educación... será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez

Universidad Urgente

Kimberly J. Howard y Kindel Turner-Nash



Alimentar connota apoyar, fomentar, nutrir y cultivar
una virtud
un hábito,
una pasión,
un sentimiento o
un afecto del alma.

Howard and Turner-Nash

Howard and Turner-Nash



Al alimentar, el ardor y la investigación se revelan y se exploran por profesores y estudiantes. Este ambiente deja lugar para que nuevas investigaciones y teorías se desarrollen más allá de lo que se piensa posible dentro de los límites convencionales de los programas de doctorado.

Equidad: OECD



Equidad en educación significa que las circunstancias personales o sociales, como el género, el origen étnico o los antecedentes familiares, no obstaculicen el logro del potencial educativo (justicia) y que todos los individuos alcancen al menos un nivel mínimo de competencias (inclusión). En estos sistemas educativos, la vasta mayoría de los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir competencias de alto nivel, independientemente de sus propias circunstancias personales y socioeconómicas.

Organization for Economic Co-operation and Development, 2012, p. 2

Equidad como proceso



La equidad no es algo que uno simplemente posee; más bien, es algo en lo que colectivamente tenemos que trabajar para conseguir. Como sociedad, debemos establecer nuestros objetivos, identificar y erradicar las numerosas barreras que se encuentran en nuestro camino. Es una lucha constante.

George Dei, 2011, p. 98

Equidad no es Igualdad



Hay tensiones entre cómo se piensan la equidad y la igualdad. La igualdad busca nivelar las reglas de juego. En cambio, la equidad se enfoca en cómo responder específicamente a la exclusión de ciertos *cueros*. Esta respuesta puede no necesariamente igualar el campo de juego, pero tiene mayores implicaciones para la práctica.

George Dei, 2011, p. 98

La lucha anticolonial y conocimientos indígenas



La lucha anticolonial colaborará con la independencia de las relaciones de explotación dentro de la educación y la producción de conocimiento. La pedagogía anticolonial está resistiendo los mecanismos de la educación colonial e imperial. Esto implica una resistencia a la indiferencia y ofrece un desafío intelectual a aquellos que subyugan los conocimientos y experiencias de los pueblos indígenas. El conocimiento indígena se basa tanto en su arraigo cultural como en su posición en el territorio y la historia.

Dei, 2011, p. 90



Debemos poner en cuestión a las concepciones de sistemas de conocimiento indígenas o occidentales como 'buenos' o 'malos'. Así, debemos evocar al conocimiento indígena para desafiar la linealidad de los paradigmas occidentales privilegiados en la academia.

Dei, 2011, p. 97



Land as pedagogy: Nishnaabeg intelligence and rebellious transformation

Leeanne Simpson, 2014

Universidad Urgente



...cultivando estudiantes que imaginan
lo inimaginable



Gracias

Referencias



Dei, G.S. J. (2011). *Teaching Africa: Towards a transgressive pedagogy*. New York: Springer.

Freire, P. (2003). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.

Giroux, H. (2016). Beyond Pedagogies of Repression. *Monthly Review*, 67(10) p. 57

hooks, b. (2010). *Teaching Critical Thinking*. New York: Routledge.

Howard, K. J. and Turner-Nash, K. (2011). Alimentar: Theorizing pedagogy, curriculum, and mentorship for democratic doctoral education. *Equity & Excellence in Education*, 44(1), pp. 22-39

Ramírez, R. G. (2016). *Universidad Urgente para una sociedad emancipada*. Quito: SENESCYT.

Simpson, L. (2014). Land as pedagogy: Nishnaabeg intelligence and rebellious transformation. *Decolonization: Indigeneity, Education & Society*, 3(3), pp. 1-25.